

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Valutazione degli alunni: criteri, indicatori, corrispondenze

Nel rispetto della normativa vigente (primariamente il D.P. R. 249/1998 e s.m.i, il D.P.R. 122/2009, il D. Lgs 62/2017 e attualmente il D.L. 150/2024, l'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025, la CIRCOLARE MINISTERIALE n. 2867 sulla valutazione del 23 gennaio 2025), nel presente documento si esplicitano i criteri, gli indicatori, le modalità e le corrispondenze degli strumenti valutativi in uso nella scuola cattolica paritaria "Filippo Smaldone".

1. Valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti nelle diverse discipline ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum d'istituto.

Secondo l'Articolo 3 dell' O.M. n. 3 del 09/01/2025 a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, a settembre di ogni anno scolastico.

Le valutazioni di fine periodo, rispettivamente al termine del I e del II quadrimestre, vengono espresse attraverso giudizi sintetici, riportati nel documento di valutazione, per ciascuna disciplina del curriculum, come esplicitato nell'Allegato A dell'O.M. n. 3 del 09/01/2025 riportato di seguito.

Allegato A - O.M. n. 3 del 09/01/2025

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

2. Valutazione delle attività extracurricolari previste nell'ampliamento dell'offerta formativa

I docenti dei laboratori di **strumento musicale** e **informatica** forniscono informazioni sui livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni e sull'interesse da loro dimostrato. Tali pareri contribuiscono a determinare il giudizio per ciascuna disciplina di riferimento (informatica confluisce in **Tecnologia** e strumento musicale in **Musica**), poiché costituiscono elementi essenziali per la valutazione dell'approfondimento e dell'impegno degli studenti nell'ambito specifico di ciascuna disciplina.

Per i suddetti laboratori, la valutazione viene effettuata in relazione ai seguenti indicatori:

- presenza alle attività;
- andamento del comportamento e dell'apprendimento;
- partecipazione e interesse;
- ricaduta delle attività extracurricolari sul profitto scolastico;
- produzione di elaborati.

Gli strumenti di verifica sono:

- la registrazione regolare della presenza degli alunni alle attività;
- l'osservazione del comportamento e la valutazione dei processi di apprendimento degli alunni;
- le verifiche/esercitazioni/performance svolte secondo le modalità previste dai docenti specialisti.

Il docente cui verranno affidati i moduli **CLIL** e **Certificazione Cambridge** esprimerà il grado di interesse e di partecipazione dell'alunno. Tale parere andrà a confluire nel voto della disciplina di riferimento (**Inglese** curricolare) e sarà espresso dal docente titolare compresente.

3. Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall'istituzione scolastica ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La valutazione del comportamento è espressa, al termine del I e del II quadrimestre, attraverso un giudizio sintetico formulato collegialmente dai docenti e le cui scale di valori riportano ai seguenti descrittori:

	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
NON SUFFICIENTE	L'alunno, nonostante le sollecitazioni del docente, non dimostra rispetto per le regole della classe e per gli altri. Spesso si mostra indifferente o poco collaborativo nelle attività di gruppo e nelle discussioni, non partecipando attivamente alla vita della comunità scolastica. Ha difficoltà a instaurare relazioni positive con i compagni e con gli insegnanti, manifestando atteggiamenti di chiusura o conflittualità.
SUFFICIENTE	L'alunno dimostra una comprensione minima delle regole sociali e delle dinamiche di gruppo, ma a volte fatica a rispettarle. Partecipa in modo discontinuo alle attività di gruppo, senza contribuire in modo significativo alla vita della classe. Le relazioni con i compagni e gli insegnanti sono generalmente corrette, ma poco propositive. Non sempre riesce a gestire i conflitti in modo costruttivo. Inizia a riconoscere l'importanza delle conseguenze delle proprie azioni e a rispettare le responsabilità, anche se con qualche difficoltà. Manifesta un certo impegno, ma in modo discontinuo.
DISCRETO	L'alunno dimostra di aver compreso le regole della comunità scolastica. È generalmente collaborativo nelle attività di gruppo. Si relaziona in modo appropriato con i compagni e gli insegnanti ed è capace di autoregolarsi. Sa ascoltare e rispettare le opinioni altrui. Porta a termine le attività e i compiti assegnati.
BUONO	L'alunno ha interiorizzato le regole della comunità scolastica. Partecipa attivamente alle discussioni e alle attività di gruppo, dimostrando una buona capacità di lavorare in gruppo. Le relazioni con i compagni e gli insegnanti sono positive. Si assume le proprie responsabilità con serenità e porta a termine le attività e i compiti assegnati con impegno.
DISTINTO	L'alunno rispetta le regole e i valori della comunità scolastica. La sua partecipazione alla vita della classe è costante e propositiva. Le relazioni con i compagni e gli insegnanti sono costruttive. È in grado di gestire i conflitti in modo responsabile, promuovendo il dialogo e il rispetto delle opinioni altrui. Mostra una notevole autonomia nello svolgimento delle attività e dei compiti assegnati.
OTTIMO	L'alunno rispetta e promuove attivamente le regole e i valori della comunità scolastica, contribuendo in modo significativo alla creazione di un ambiente di classe positivo, inclusivo e rispettoso. Gestisce le relazioni con grande maturità, mostrando empatia, ascolto attivo e rispetto reciproco. Assume un impegno costante, non solo verso i propri compiti, ma anche nei confronti della comunità scolastica, svolgendo ruoli di responsabilità con eccellenza.

4. Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (art. 4 O.M. n.3 09/01/2025)

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. 2.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

5. Ammissione alla classe successiva

Gli alunni, in via generale, vengono ammessi all'anno scolastico successivo anche in caso di parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Tutte le valutazioni, incluse quelle al di sotto della soglia della sufficienza, saranno comunicate nel documento di valutazione al termine del I e del II quadrimestre.

La scuola attiva iniziative e percorsi volti al recupero e al consolidamento delle situazioni deficitarie nel corso dell'anno scolastico, al fine di favorire il successo formativo nelle situazioni in cui si sono evidenziate carenze o deficit nei livelli di apprendimento. I docenti contitolari della classe possono proporre la non ammissione all'anno successivo solo in gravissime e documentate situazioni, con votazione unanime di tutti i docenti coinvolti.

È prevista dall'istituto la non ammissione alla classe successiva solo su richiesta della famiglia e allo scopo di dare all'alunno in difficoltà l'opportunità di consolidare e/o raggiungere gli obiettivi previsti e acquisire le competenze minime necessarie per accedere al nuovo contesto scolastico.

6. Giudizio globale al termine del I e del II quadrimestre

Per gli alunni della scuola primaria la valutazione al termine del I e del II quadrimestre viene integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti attraverso specifici indicatori valutati con descrittori suddivisi per livelli :

	Progressi nello sviluppo culturale	Progressi nello sviluppo personale	Progressi nello sviluppo sociale	Livello globale di sviluppo degli apprendimenti
Non sufficiente	L'alunno/a ha evidenziato progressi parziali nello sviluppo della sua identità culturale e del suo	L'alunno/a non ha evidenziato progressi significativi nello sviluppo della sua identità personale e	L'alunno/a non ha evidenziato progressi significativi nello sviluppo delle sue competenze sociali	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è insufficiente, con significative lacune

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilippoismaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilippoismaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

	bagaglio di conoscenze e competenze.	nella costruzione di un sistema di valori significativo.	orientate alla costruzione di relazioni con l'adulto e con i pari, mostrando difficoltà a stabilire interazioni positive e a gestire i conflitti.	nelle conoscenze e competenze che richiedono un forte recupero e un miglioramento sostanziale.
Sufficiente	L'alunno/a ha evidenziato sufficienti progressi nello sviluppo della sua identità culturale e del suo bagaglio di conoscenze e competenze.	L'alunno/a ha evidenziato progressi parziali nello sviluppo della sua identità personale e nella costruzione di un sistema di valori significativo.	L'alunno/a ha evidenziato progressi parziali nello sviluppo delle sue competenze sociali orientate alla costruzione di relazioni significative con l'adulto e con i pari.	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è parziale.
Discreto	L'alunno/a ha evidenziato discreti progressi nello sviluppo della sua identità culturale e del suo bagaglio di conoscenze e competenze.	L'alunno/a ha evidenziato discreti progressi nello sviluppo della sua identità personale e nella costruzione di un sistema di valori significativo.	L'alunno/a ha evidenziato discreti progressi nello sviluppo delle sue competenze sociali orientate alla costruzione di relazioni significative con l'adulto e con i pari.	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è discreto.
Buono	L'alunno/a ha evidenziato progressi generalmente positivi nello sviluppo della sua identità culturale e del suo bagaglio di conoscenze e competenze.	L'alunno/a ha evidenziato progressi generalmente positivi nello sviluppo della sua identità personale e nella costruzione di un sistema di valori significativi.	L'alunno/a ha evidenziato progressi generalmente positivi nello sviluppo delle sue competenze sociali orientate alla costruzione di relazioni significative con l'adulto e con i pari.	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è complessivamente buono.
Distinto	L'alunno/a ha evidenziato progressi costanti e consolidati nel tempo nello sviluppo della sua identità culturale e del suo bagaglio di conoscenze e competenze.	L'alunno/a ha evidenziato progressi costanti e consolidati nel tempo nello sviluppo della sua identità personale e nella costruzione di un sistema di valori significativi.	L'alunno/a ha evidenziato progressi costanti e consolidati nel tempo nello sviluppo delle sue competenze sociali orientate alla costruzione di relazioni significative con l'adulto e con i pari.	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è rilevante e completo.
Ottimo	L'alunno/a ha evidenziato progressi eccellenti e continuativi nello sviluppo della sua identità culturale e del suo bagaglio di conoscenze e	L'alunno/a ha evidenziato progressi costanti e consolidati nel tempo nello sviluppo della sua identità personale e nella costruzione di un sistema di valori	L'alunno/a ha evidenziato progressi costanti e consolidati nel tempo nello sviluppo delle sue competenze sociali orientate alla costruzione di relazioni	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è rilevante, completo e approfondito, con una comprensione e applicazione eccellente delle

	competenze, dimostrando un consolidamento significativo delle proprie capacità.	significativi, dimostrando una forte consapevolezza di sé e una piena coerenza tra pensiero e azioni, ispirando positivamente gli altri.	significative con l'adulto e con i pari, mostrando una maturità nelle interazioni e un'iniziativa positiva nella gestione dei rapporti sociali, contribuendo a creare un ambiente collaborativo.	conoscenze, che consente di affrontare con competenza e autonomia situazioni nuove e complesse.
--	---	--	--	---

Per l'espressione del giudizio globale vengono utilizzati i seguenti indicatori:

PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE

Inserimento (classi 1)
Socializzazione
Rispetto delle regole

PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE

Partecipazione
Impegno

PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE

Strumentalità di base (classi 1)
Competenze espressive
Competenze operative e/o metodo di lavoro
Competenze cognitive (classi 2,3,4,5)

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Obiettivi di apprendimento

Per facilitare la formulazione del **giudizio globale** i docenti potranno fare riferimento all'**Allegato 1**.

7. Certificazione delle Competenze

La certificazione delle competenze viene redatta secondo il modello ministeriale in vigore.

8. Comunicazione alle famiglie

In merito alle modalità e ai tempi di comunicazione dei risultati della valutazione del I° e II° quadrimestre alle famiglie, il Collegio docenti ha deliberato quanto segue.

Il presente Documento di Valutazione e le rubriche di valutazione troveranno posto all'interno del PTOF e saranno pubblicati tempestivamente sul sito della scuola www.scuolafilippoaldone.it subito dopo l'approvazione da parte del Collegio docenti.

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilipposmaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilipposmaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

Riguardo alla pubblicazione della Scheda di Valutazione si stabilisce che i genitori potranno prendere visione della valutazione del I° quadrimestre accedendo direttamente al registro elettronico "Nuvola" a partire dalla data che sarà comunicata per tempo ed inserendo le credenziali fornite dalla scuola.

L'accesso al registro elettronico equivale ad **atto di vidimazione ufficiale** del documento che, pertanto, non verrà più stampato. La scuola resta comunque a disposizione di quanti avranno necessità di aiuto per accedere al registro elettronico.

Al termine del II° quadrimestre, la Scheda di Valutazione timbrata e firmata dal Dirigente scolastico, verrà stampata e consegnata al genitore che ne firmerà la sua parte.

Approvato dal Collegio Docenti in data 15/05/2025

ALLEGATO 1

Per facilitare la formulazione del **giudizio globale** si consiglia l'utilizzo dei seguenti schemi:

CLASSE PRIMA

1° Quadrimestre
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
L'alunno/a si è inserito/a nella nuova realtà scolastica
<input type="checkbox"/> Con molta facilità
<input type="checkbox"/> Con facilità
<input type="checkbox"/> Abbastanza facilmente
<input type="checkbox"/> Con qualche difficoltà
<input type="checkbox"/> Con difficoltà
<input type="checkbox"/> Con molta difficoltà
Rispetta le regole di convivenza scolastica, gli altri, l'ambiente
<input type="checkbox"/> costantemente/sempre
<input type="checkbox"/> quasi sempre
<input type="checkbox"/> generalmente
<input type="checkbox"/> saltuariamente/a volte
<input type="checkbox"/> raramente
<input type="checkbox"/> mai
Socializzazione - Si relaziona con compagni e adulti
<input type="checkbox"/> Manifestando disponibilità e collaborazione
<input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti positivi
<input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti quasi sempre positivi
<input type="checkbox"/> Rispettando gli altri se sollecitato
<input type="checkbox"/> Instaurando talvolta rapporti conflittuali con i compagni

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilipposmaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilipposmaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

<input type="checkbox"/> Manifestando aggressività e dimostrandosi insofferente ai richiami
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione - Segue le varie attività mostrandosi
<input type="checkbox"/> Molto interessato
<input type="checkbox"/> Interessato
<input type="checkbox"/> Generalmente interessato
<input type="checkbox"/> Poco interessato
<input type="checkbox"/> Selettivo
<input type="checkbox"/> Non interessato
Impegno - Si applica nelle attività proposte
<input type="checkbox"/> Con costanza e regolarità
<input type="checkbox"/> con impegno
<input type="checkbox"/> Secondo le proprie capacità
<input type="checkbox"/> Con discontinuità
<input type="checkbox"/> Limitatamente alle attività preferite
<input type="checkbox"/> In maniera selettiva
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Competenze operative – Porta a termine il lavoro
<input type="checkbox"/> Sempre nei tempi stabiliti
<input type="checkbox"/> rispettando generalmente i tempi stabiliti
<input type="checkbox"/> non sempre nei tempi stabiliti
<input type="checkbox"/> Con superficialità e imprecisione
<input type="checkbox"/> Con difficoltà
<input type="checkbox"/> Con la guida del docente
Competenze espressive - Comunica

- in modo chiaro e appropriato
- in modo generalmente chiaro e comprensibile
- In modo semplice
- In modo poco chiaro
- Con difficoltà
- Non riesce a comunicare

Le strumentalità di base sono

- Ben avviate
- Discretamente avviate
- Parzialmente avviate
- Avviate con qualche incertezza
- avviate solo in alcuni ambiti
- Avviate con qualche incertezza

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

- In tutte le discipline
- In quasi tutte le discipline
- In alcune discipline

Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti in modo

- Completo e approfondito
- Abbastanza completo
- Parziale
- Superficiale
- Ha raggiunto solo alcuni degli obiettivi
- Non ha raggiunto gli obiettivi

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilippoismaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilippoismaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

2° Quadrimestre
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha evidenziato rispettando le regole di convivenza scolastica, gli altri, l'ambiente
<input type="checkbox"/> un atteggiamento scolastico molto positivo/positivo/ discreto/soddisfacente/insufficiente - ha migliorato il proprio atteggiamento scolastico - ha mostrato alcune difficoltà nell'adeguare il proprio atteggiamento al contesto scolastico
<input type="checkbox"/> sempre - quasi sempre - con qualche difficoltà - con difficoltà- raramente - mai
Socializzazione
<input type="checkbox"/> ha instaurato ottimi rapporti con i compagni e con gli adulti
<input type="checkbox"/> ha mantenuto rapporti solitamente corretti
<input type="checkbox"/> non sempre si è rapportato correttamente con gli altri
<input type="checkbox"/> ha instaurato talvolta rapporti conflittuali
<input type="checkbox"/> si è dimostrato insofferente ai richiami
<input type="checkbox"/> ha manifestato aggressività nei confronti degli altri
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione – L'alunno ha partecipato alle attività scolastiche
<input type="checkbox"/> Con attenzione e interesse costante
<input type="checkbox"/> Con attenzione costante
<input type="checkbox"/> Limitatamente ad alcune proposte didattiche
<input type="checkbox"/> Con sufficiente interesse
<input type="checkbox"/> in modo superficiale
<input type="checkbox"/> Con discontinuità
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Competenze operative - Ha lavorato
<input type="checkbox"/> in modo sicuro, produttivo, con impegno
<input type="checkbox"/> In modo adeguato alle richieste

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilippoaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilippoaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

<input type="checkbox"/> In modo abbastanza adeguato alle richieste
<input type="checkbox"/> In modo poco adeguato alle richieste
<input type="checkbox"/> Con la guida del docente
<input type="checkbox"/> In modo discontinuo, anche se sollecitato
Ha acquisito strumentalità e conoscenze
<input type="checkbox"/> In maniera completa
<input type="checkbox"/> In maniera abbastanza completa
<input type="checkbox"/> Con qualche incertezza / In maniera adeguata alle proprie capacità
<input type="checkbox"/> In maniera parziale
<input type="checkbox"/> In maniera parziale in alcuni ambiti
<input type="checkbox"/> In maniera frammentaria
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è:
- completo e approfondito
- elevato
- complessivamente buono
- discreto
- parziale
- insufficiente

CLASSE SECONDA E TERZA

1° Quadrimestre
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
Rispetta le regole di convivenza scolastica, gli altri, l'ambiente
<input type="checkbox"/> in modo responsabile e proattivo
<input type="checkbox"/> in modo responsabile e costante

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilipposmaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilipposmaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

<input type="checkbox"/> in modo responsabile
<input type="checkbox"/> In modo abbastanza responsabile
<input type="checkbox"/> In modo poco responsabile
<input type="checkbox"/> In modo non responsabile
Socializzazione - Si relaziona con compagni e adulti
<input type="checkbox"/> Instaurando rapporti corretti e collaborativi
<input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti corretti
<input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti generalmente corretti
<input type="checkbox"/> Instaurando talvolta rapporti conflittuali
<input type="checkbox"/> Dimostrandosi insofferente ai richiami
<input type="checkbox"/> Manifestando aggressività
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione - Segue le attività scolastiche
<input type="checkbox"/> In modo propositivo e costruttivo
<input type="checkbox"/> con interesse e attenzione costante
<input type="checkbox"/> generalmente con interesse e attenzione
<input type="checkbox"/> In modo selettivo
<input type="checkbox"/> Se sollecitato
<input type="checkbox"/> In modo non pertinente
Impegno - Si applica e porta a termine le consegne
<input type="checkbox"/> regolarmente con cura e precisione/puntualità
<input type="checkbox"/> con regolarità
<input type="checkbox"/> in maniera abbastanza regolare
<input type="checkbox"/> con discreta cura
<input type="checkbox"/> Con discontinuità
<input type="checkbox"/> In maniera non adeguata

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilipposmaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilipposmaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE

Competenze espressive - Si esprime

- in modo chiaro, corretto e appropriato
- in maniera chiara e corretta
- In modo abbastanza chiaro e corretto
- In modo parzialmente corretto
- Con un linguaggio semplice
- Con difficoltà

Competenze operative/Metodo di lavoro - Si organizza *.....e lavora *.....

**Si organizza*

- in modo autonomo e ordinato
- in maniera abbastanza autonoma
- con qualche incertezza
- in maniera dispersiva
- Con la guida del docente
- solo se sollecitato

**Lavora*

- Con precisione e puntualità
- In modo abbastanza preciso e puntuale
- Con precisione ma non sempre nei tempi stabiliti
- Con superficialità
- In modo poco preciso e disordinato
- Con la guida del docente

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilipposmaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilipposmaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

Competenze cognitive - Comprende
<input type="checkbox"/> in maniera rapida e intuitiva
<input type="checkbox"/> con facilità
<input type="checkbox"/> generalmente con facilità
<input type="checkbox"/> Nelle linee essenziali
<input type="checkbox"/> Con incertezza
<input type="checkbox"/> Con difficoltà
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
<ul style="list-style-type: none">- In tutte le discipline- In quasi tutte le discipline- In alcune discipline- non ha raggiunto un livello sufficiente in tutte le discipline
Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti in modo
<ul style="list-style-type: none">- Completo- Abbastanza completo- Parziale- Insufficiente

2° Quadrimestre
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
Nel corso del secondo quadrimestre, ha rispettato le regole di convivenza scolastica, gli altri, l'ambiente
<input type="checkbox"/> In modo responsabile e proattivo
<input type="checkbox"/> In modo molto responsabile

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilipposmaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilipposmaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

<input type="checkbox"/> In modo responsabile
<input type="checkbox"/> In modo abbastanza responsabile
<input type="checkbox"/> In modo poco responsabile
<input type="checkbox"/> In modo non responsabile
Socializzazione: si è relazionato/a con compagni e adulti
<input type="checkbox"/> Instaurando rapporti corretti e collaborativi
<input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti generalmente corretti
<input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti discretamente corretti
<input type="checkbox"/> Instaurando talvolta rapporti conflittuali
<input type="checkbox"/> Dimostrandosi insofferente ai richiami
<input type="checkbox"/> Manifestando aggressività
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione: ha dimostrato di seguire le varie attività
<input type="checkbox"/> In modo propositivo e costruttivo
<input type="checkbox"/> Con interesse e attenzione costante
<input type="checkbox"/> generalmente con attenzione
<input type="checkbox"/> con sufficiente attenzione
<input type="checkbox"/> In modo non pertinente
<input type="checkbox"/> Se sollecitato
Impegno - Si è applicato nelle attività proposte
<input type="checkbox"/> con impegno e in maniera propositiva/responsabile
<input type="checkbox"/> con impegno costante
<input type="checkbox"/> con discreto impegno
<input type="checkbox"/> Con sufficiente impegno
<input type="checkbox"/> Con discontinuità
<input type="checkbox"/> In maniera non adeguata

PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE

Competenze operative/Metodo di lavoro – Nell'esecuzione dei lavori ha dimostrato una*autonomia operativa

sicura - produttiva - buona - soddisfacente - adeguata - parziale - modesta - incerta - scarsa

Metodo di studio – Ha organizzato il suo studio (solo per la classe 3)

in modo efficace e produttivo

in maniera costante

in modo abbastanza costante

Con qualche incertezza

In modo dispersivo

Con la guida del docente

Ha acquisito strumentalità e conoscenze (per la classe 2)

Ha acquisito conoscenze e abilità (per la classe 3)

In modo approfondito e completo

In modo abbastanza completo

In modo sufficiente/essenziale

In modo adeguato alle proprie capacità

In modo parziale in ambito_____

In modo frammentario

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è:

- completo e approfondito
- complessivamente buono
- discreto
- parziale
- insufficiente

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilippoaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilippoaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

CLASSE QUARTA

1° Quadrimestre
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
Rispetto delle regole - L'alunno rispetta le regole comportamentali concordate
<input type="checkbox"/> adeguatamente e con costanza <input type="checkbox"/> in modo responsabile <input type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> discretamente <input type="checkbox"/> sufficientemente <input type="checkbox"/> sia pur con qualche sollecitazione
Socializzazione - Si relaziona con i compagni e con gli adulti (gran parte - solo con alcuni).
<input type="checkbox"/> responsabilmente <input type="checkbox"/> correttamente <input type="checkbox"/> serenamente <input type="checkbox"/> in modo vivace ma controllato <input type="checkbox"/> in modo settoriale <input type="checkbox"/> in modo poco controllato
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione - Partecipa con un *..... interesse alle attività proposte con interventi *..... e/ma*
<input type="checkbox"/> Interesse * vivace, costante, notevole, apprezzabile, manifesto, discreto, sufficiente, parziale, modesto, limitato, scarso <input type="checkbox"/> Interventi * attivi - spontanei - frequenti - semplici - talvolta guidati <input type="checkbox"/> Qualità Interventi

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilippoismaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilippoismaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

* abbastanza, sufficientemente, per lo più, poco) appropriati - pertinenti - significativi - chiari e coerenti – personali
Impegno – Manifesta un impegno
<input type="checkbox"/> eccellente - proficuo - costante e responsabile - puntuale - regolare - discontinuo - settoriale - limitato - superficiale - non ancora adeguato - modesto - inadeguato - scarso - esiguo
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Metodo di studio – L'alunno
<input type="checkbox"/> Organizza il proprio lavoro autonomamente e in modo accurato. <input type="checkbox"/> organizza autonomamente il proprio lavoro. <input type="checkbox"/> organizza in modo abbastanza autonomo il proprio lavoro. <input type="checkbox"/> se guidato, riesce ad organizzare il proprio lavoro. <input type="checkbox"/> ha qualche difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro. <input type="checkbox"/> non riesce ancora ad organizzare il proprio lavoro
Competenze operative – L'alunno/a utilizza tecniche e strumenti
<input type="checkbox"/> opportunamente e con precisione <input type="checkbox"/> correttamente <input type="checkbox"/> In modo abbastanza corretto <input type="checkbox"/> in maniera discretamente corretta <input type="checkbox"/> in maniera sufficiente/In situazioni semplici <input type="checkbox"/> Con qualche incertezza <input type="checkbox"/> Con difficoltà
Competenze espressive – L'alunno si esprime
<input type="checkbox"/> con ottima proprietà di linguaggio <input type="checkbox"/> con notevole proprietà di linguaggio <input type="checkbox"/> con buona proprietà di linguaggio <input type="checkbox"/> con sufficiente proprietà di linguaggio <input type="checkbox"/> In modo semplice <input type="checkbox"/> In modo limitato/con scarsa proprietà di linguaggio

Competenze cognitive – L'alunno/a apprende

- in modo appropriato e dettagliato
- in modo adeguato
- in maniera abbastanza adeguata
- Nelle linee essenziali
- Con incertezza
- Con difficoltà

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

- In tutte le discipline
- In quasi tutte le discipline
- In alcune discipline
- ✓ Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti in modo completo
- ✓ Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti in modo abbastanza completo
- ✓ Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti in modo parziale
- ✓ Ha raggiunto solo gli obiettivi minimi

2° Quadrimestre CLASSE IV

Giudizio globale sul percorso formativo dell'alunno/a

PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE

Rispetto delle regole - Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha rispettato le regole concordate

- In modo consapevole e responsabile
- In modo responsabile
- In modo generalmente responsabile
- In modo abbastanza responsabile
- In modo poco responsabile
- In modo non responsabile

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilippoismaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilippoismaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

Socializzazione

- continuando ad instaurare rapporti corretti e costruttivi
- Mantenendo rapporti corretti
- mantenendo rapporti generalmente corretti
- Rispettando gli altri dietro sollecitazione
- Instaurando talvolta rapporti conflittuali con i compagni
- Instaurando talvolta comportamenti irrispettosi verso gli altri
- Dimostrando insofferenza ai richiami
- Manifestando aggressività

PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE

Partecipazione – L'alunno ha dimostrato di seguire le varie attività

- Apportando il proprio contributo in maniera efficace
- Con interesse
- Con attenzione
- Con attenzione limitata
- In modo selettivo
- In modo superficiale
- In modo dispersivo

Impegno - si è applicato/a

- Con puntualità
- Con continuità
- In modo conforme alle proprie capacità
- Con superficialità
- In modo non adeguato alle proprie capacità
- In modo discontinuo

<input type="checkbox"/> In modo selettivo
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Metodo di studio
<input type="checkbox"/> Ha acquisito le principali abilità di studio
<input type="checkbox"/> Ha acquisito parzialmente le principali abilità di studio
<input type="checkbox"/> Le principali abilità di studio sono ancora in via di acquisizione
Ha sviluppato conoscenze e competenze
<input type="checkbox"/> Con padronanza
<input type="checkbox"/> In modo completo
<input type="checkbox"/> In modo abbastanza completo
<input type="checkbox"/> In modo essenziale
<input type="checkbox"/> In modo parziale
<input type="checkbox"/> In modo parziale in ambito _____
<input type="checkbox"/> In modo frammentario
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è:
<ul style="list-style-type: none">- completo e approfondito- elevato- complessivamente buono- discreto- parziale
<input checked="" type="checkbox"/> in tutte le aree disciplinari
<input checked="" type="checkbox"/> in quasi tutte le aree disciplinari
<input checked="" type="checkbox"/> in alcune aree disciplinari

CLASSE QUINTA

1° Quadrimestre
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
Rispetto delle regole - L'alunno/a rispetta le regole di convivenza scolastica, gli altri, l'ambiente
<input type="checkbox"/> In modo consapevole e responsabile <input type="checkbox"/> In modo responsabile <input type="checkbox"/> In modo abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> In modo generalmente/discretamente responsabile <input type="checkbox"/> In modo sufficientemente responsabile <input type="checkbox"/> In modo poco responsabile <input type="checkbox"/> In modo non responsabile
Socializzazione - Si relaziona con compagni e adulti
<input type="checkbox"/> Instaurando rapporti corretti e costruttivi <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti corretti <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti abbastanza corretti <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti generalmente/discretamente corretti <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti sufficientemente corretti <input type="checkbox"/> Instaurando rapporti talvolta poco corretti <input type="checkbox"/> Instaurando rapporti conflittuali <input type="checkbox"/> Manifestando aggressività
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione - Segue e contribuisce alle varie attività
<input type="checkbox"/> In modo proficuo e costruttivo <input type="checkbox"/> Con interesse e attenzione costante <input type="checkbox"/> Con interesse e attenzione <input type="checkbox"/> Con discreto interesse e attenzione

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilipposmaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilipposmaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

<input type="checkbox"/> Con sufficiente interesse e attenzione/in modo selettivo
<input type="checkbox"/> Se sollecitato
<input type="checkbox"/> In modo non pertinente
Impegno - Si applica
<input type="checkbox"/> Con responsabilità e impegno costante
<input type="checkbox"/> Con impegno costante
<input type="checkbox"/> Con impegno
<input type="checkbox"/> Con discreto impegno
<input type="checkbox"/> Con sufficiente impegno
<input type="checkbox"/> Con discontinuità
<input type="checkbox"/> In maniera selettiva
<input type="checkbox"/> Con superficialità
<input type="checkbox"/> In maniera non adeguata
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Metodo di studio – Nelle attività si organizza
<input type="checkbox"/> Con ordine, sicurezza ed autonomia
<input type="checkbox"/> Correttamente/Con ordine e sicurezza
<input type="checkbox"/> abbastanza correttamente
<input type="checkbox"/> in maniera discretamente corretta
<input type="checkbox"/> in maniera sufficientemente corretta
<input type="checkbox"/> Non del tutto corretta
<input type="checkbox"/> Con qualche incertezza
<input type="checkbox"/> In maniera dispersiva
<input type="checkbox"/> Con la guida del docente
Competenze operative – L'alunno/a usa strumenti, tecniche e materiali
<input type="checkbox"/> Con diligenza e padronanza

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilipposmaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilipposmaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

<input type="checkbox"/> Con accuratezza
<input type="checkbox"/> In modo abbastanza corretto/adequatamente
<input type="checkbox"/> in maniera discretamente corretta
<input type="checkbox"/> in maniera sufficiente/In situazioni semplici
<input type="checkbox"/> Con qualche incertezza
<input type="checkbox"/> Con difficoltà
Competenze espressive – L'alunno/a utilizza termini e linguaggi specifici
<input type="checkbox"/> In modo ricco e appropriato
<input type="checkbox"/> In modo appropriato
<input type="checkbox"/> In modo abbastanza pertinente
<input type="checkbox"/> In modo discretamente pertinente
<input type="checkbox"/> In modo semplice
<input type="checkbox"/> In modo poco appropriato
<input type="checkbox"/> In modo limitato
Competenze cognitive – L'alunno/a comprende e rielabora
<input type="checkbox"/> in modo efficace ed approfondito
<input type="checkbox"/> in modo efficace
<input type="checkbox"/> in maniera abbastanza precisa
<input type="checkbox"/> in maniera discretamente precisa
<input type="checkbox"/> Nelle linee essenziali
<input type="checkbox"/> Con incertezza
<input type="checkbox"/> Con difficoltà
<input type="checkbox"/> Meccanicamente
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
- In tutte le discipline
- In quasi tutte le discipline

- In alcune discipline
✓ Ha raggiunto gli obiettivi proposti in modo completo
✓ Ha raggiunto gli obiettivi proposti in modo abbastanza completo
✓ Ha raggiunto gli obiettivi proposti in modo parziale
✓ Ha raggiunto solo gli obiettivi minimi

2° Quadrimestre CLASSE V
Giudizio globale sul percorso formativo dell'alunno/a
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
Regole e socializzazione - Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno
<ul style="list-style-type: none">✓ Consapevole dell'esigenza di regole, ha maturato/ha continuato ad avere notevole cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha collaborato con gli altri in maniera costruttiva partecipando alla vita di classe in modo corretto e responsabile. Si è impegnato costantemente per portare a compimento le attività sia individualmente che in gruppo. ✓ Ha avuto costante cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha collaborato con gli altri in maniera rispettosa delle regole, ha partecipato alla vita di classe in modo corretto. Si è impegnato per portare a compimento le attività sia individualmente che in gruppo. ✓ Ha avuto abbastanza cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha dimostrato buona conoscenza e rispetto delle regole condivise e ha collaborato adeguatamente con gli altri. Si è impegnato generalmente per portare a compimento le attività sia individualmente che in gruppo. ✓ Ha avuto un discreto/sufficiente livello di socializzazione. In genere ha dimostrato di conoscere le regole condivise. Ha collaborato con gli altri in modo altalenante. Si è impegnato, pur con qualche difficoltà, per portare a compimento le attività sia individualmente che in gruppo.
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione/impegno – L'alunno/a

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilipposmaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilipposmaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

Ha [sempre] evidenziato un interesse *vivo – profondo – evidente - crescente - costante - continuo - discreto – adeguato - parziale – settoriale – occasionale – limitato* verso le attività proposte.

Attenzione e concentrazione sono state *sempre (solitamente / non sempre)* adeguate/ha avuto difficoltà nel mantenere tempi di concentrazione adeguati.

Si è applicato/a nel lavoro con impegno *notevole - responsabile - serio - assiduo – sistematico - produttivo - costante - buono (generalmente) - discreto - sommario - discontinuo - superficiale - modesto - inadeguato - scarso* e partecipazione *positiva ed attiva– costruttiva - adeguata - poco attiva – saltuaria – occasionale – limitata - inadeguata*

PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE

Metodo di studio

L'alunno ha dimostrato una capacità di esposizione e rielaborazione dei contenuti *ottima – buona (più che) – adeguata (non sempre) - apprezzabile (non sempre) - discreta – modesta – limitata* - Oppure: Deve ancora consolidare/maturare adeguate/sufficienti capacità di esposizione e/o di rielaborazione personale per poter meglio padroneggiare gli apprendimenti acquisiti.

Il suo metodo di lavoro risulta *responsabile - autonomo e produttivo - metodico e accurato - completo e preciso - sicuro e corretto - spesso affrettato/approssimativo e impreciso - discontinuo e poco produttivo - incerto e (piuttosto/ancora) – lento - spesso superficiale e incompleto – dispersivo – frettoloso.*

Le conoscenze e competenze sviluppate sono

- ottime
- molto buone
- buone
- apprezzabili
- discrete
- adeguate
- sufficienti
- parziali

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Tel. 0832/ 390438– Fax 0832/ 399124– E-mail : direzione@scuolafilipposmaldone.it

Spazio web: <http://www.scuolafilipposmaldone.it>

Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 01093321006

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è:

- completo e approfondito
 - elevato
 - complessivamente buono
 - discreto
 - parziale
- ✓ in tutte le aree disciplinari
 - ✓ in quasi tutte le aree disciplinari
 - ✓ in alcune aree disciplinari