

PROGETTO MACROAREA STEM

Anno Scolastico 2024/2025

“Oltre i confini: scopriamo il mondo insieme!”

PREMESSA

Nel mondo contemporaneo, caratterizzato da una crescente interconnessione e mobilità, la multiculturalità rappresenta un valore fondamentale da promuovere e celebrare all'interno delle scuole. La nostra società è un mosaico di culture, lingue, tradizioni e stili di vita che arricchiscono il nostro quotidiano e offrono opportunità uniche di apprendimento e crescita.

La scuola, luogo di formazione e socializzazione, ha un ruolo cruciale nel sensibilizzare i bambini all'importanza della diversità. Attraverso un approccio educativo che abbraccia la multiculturalità, possiamo insegnare ai nostri alunni a riconoscere e rispettare le differenze, sviluppando empatia e apertura mentale. Questo progetto si propone di offrire ai bambini strumenti e conoscenze per comprendere e apprezzare le varie culture, contribuendo così alla costruzione di una società più inclusiva e coesa.

Il nostro obiettivo è creare un ambiente in cui ogni bambino possa sentirsi valorizzato e ascoltato, indipendentemente dalle proprie origini. Attraverso attività interattive, laboratori creativi e momenti di condivisione, intendiamo incoraggiare la curiosità e l'interesse verso le tradizioni di altri popoli, favorendo il dialogo e la collaborazione tra compagni di diverse culture.

In questo contesto, la multiculturalità non è solo un tema da studiare, ma un'esperienza da vivere. Insieme, possiamo scoprire che le differenze sono una ricchezza e che, unendo le nostre storie e le nostre esperienze, possiamo costruire un futuro migliore, basato sulla comprensione reciproca e sul rispetto.

Con questo progetto, ci proponiamo di trasformare la scuola in un laboratorio di multiculturalità, dove ogni bambino può diventare un ambasciatore della diversità e un promotore di pace e armonia.

FINALITA'

- ❖ Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.
- ❖ Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico.
- ❖ Contrastare gli stereotipi rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico- scientifica.
- ❖ Far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, sensibilizzando alle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle diverse forme di energia.
- ❖ Riconoscere, rispettare e accogliere le diversità multiethniche;
- ❖ Avvicinarsi a culture diverse;

- ❖ Avere consapevolezza delle differenze e sapere averne rispetto;

OBIETTIVI SPECIFICI PER ORDINE:

- Primavera, Infanzia, classi prime.

1. Sviluppare appartenenza alla propria cultura;
2. Stimolare la curiosità del bambino alla conoscenza del mondo;
3. Guidare il bambino all'unità fraterna;
4. Favorire l'accoglienza, la collaborazione e la solidarietà;
5. Realizzare semplici manufatti tipici delle varie tradizioni di diverse culture, stimolando la creatività.

- Classi seconde e terze

1. Sviluppare appartenenza alla propria cultura e apertura verso le altre maturando forme di empatia;
2. Conoscere le caratteristiche geografiche specifiche di un luogo;
3. Esplorare le tradizioni culturali imparando a conoscere usanze locali;
4. Individuare le tracce del passato utilizzandole come fonti per ricostruire e conoscere la storia;
5. Stimolare la creatività utilizzando varie forme di espressione artistica con produzione di manufatti.

- Classi quarte e quinte

1. Incoraggiare la curiosità intellettuale attraverso la conoscenza del mondo;
2. Conoscere e confrontare le caratteristiche geografiche e culturali specifiche di un luogo;
3. Esplorare le tradizioni culturali e riconoscere il viaggio come crescita interiore e arricchimento culturale;
4. Comprendere usanze di luoghi diversi e trovare punti di contatto nei valori umani universali;
5. Scoprire come diverse culture hanno contribuito al progresso scientifico, tecnologico e artistico.

METODOLOGIA

Il progetto prevede un percorso di attività laboratoriale di scoperta e di conoscenza dei continenti del mondo, in particolare per approfondirne la cultura, la lingua, le usanze e le tradizioni con approcci a livello conoscitivo e di problem solving, ludico-espressivo, linguistico e creativo-costruttivo.

DESTINATARI/ TEMPI

Il percorso didattico sarà attuato nella sezione Primavera, nella Scuola dell'Infanzia, e nella scuola Primaria per tutto l'anno con carattere interdisciplinare e in maniera verticale.

CONTENUTI

- **Sezione Primavera e Infanzia:** un viaggio intorno al mondo;
- **Scuola Primaria:** alla scoperta dei continenti.
- **Classi Prime:** Antartide;
- **Classi Seconde:** Oceania;
- **Classi Terze:** Africa;
- **Classi Quarte:** Asia;
- **Classi Quinte:** America;

Ogni classe/sezione lavorerà sull'argomento seguendo alcuni contenuti-guida che riguardano la conoscenza del continente, gli animali che lo popolano e gli aspetti legati alla cultura del posto (es: mezzi di trasporto, cibi tipici, giochi, ...). Le attività verranno proposte mediante:

- racconto di fiabe e miti di diversi continenti, anche attraverso la drammatizzazione, come strumento interculturale per conoscere la propria e altre culture;
- simulazioni, video, attività e racconti per educare fin da piccoli ad uno sguardo curioso, per lasciare spazio alla sorpresa e alla bellezza della diversità, per sconfiggere i pregiudizi e diventare attori di cambiamento;
- laboratori creativi di produzione artistica mediante la realizzazione di manufatti.

Al termine del percorso proposto si realizzerà uno spettacolo che coinvolgerà tutti gli alunni della scuola e che vedrà come momento finale la messa in scena del nostro continente: l'Europa.

RISULTATI ATTESI

- ❖ Saper utilizzare strategie risolutive in situazioni problematiche e contesti diversi.
- ❖ Essere creativi.
- ❖ Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie.
- ❖ Avere atteggiamenti di disponibilità nei confronti della diversità.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Fermo restando l'osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati nel lavoro individuale e/o di gruppo in ordine alla partecipazione, alla condivisione di spazi e strumenti, all'apporto innovativo di idee e soluzioni, ai metodi utilizzati nell'affrontare i compiti di realtà e non, per la verifica dei risultati raggiunti verranno proposte prove oggettive sia orali che scritte.

I questionari di gradimento saranno utilizzati come monitoraggio e di seguito come feed-back dell'azione educativo-didattica soprattutto per verificare se ogni alunno si è sentito accolto, inserito, compreso, valorizzato, ascoltato, supportato durante l'iter progettuale.

CONCLUSIONE

Integrando questi obiettivi STEM in un progetto sulla multiculturalità, gli studenti non solo apprenderanno le basi delle discipline scientifiche e tecnologiche, ma sapranno volgere lo sguardo con interesse e curiosità alle culture del mondo. Questo approccio aiuterà a formare cittadini globali consapevoli e rispettosi, pronti a collaborare in un mondo sempre più interconnesso.

