

## PROGETTO UNITARIO 2022/2023

### AGENDA 2030

#### *Nessuno è troppo piccolo per salvare il mondo!*

*Salvare il mondo non vuol dire curarsi solo degli aspetti ambientali, ma anche di quelli sociali, delle relazioni, del combattere le disuguaglianze e le ingiustizie operando con piccole azioni concrete.*

#### **Introduzione**

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Gli obiettivi fissati per lo sviluppo sostenibile hanno una validità globale, riguardano e coinvolgono tutti i Paesi e le componenti della società, dalle imprese private al settore pubblico, dalla società civile agli operatori dell'informazione e cultura.

I 17 Goals fanno riferimento ad un insieme di questioni importanti per lo sviluppo che prendono in considerazione in maniera equilibrata le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica – e mirano a porre fine alla povertà, a lottare contro l'ineguaglianza, ad affrontare i cambiamenti climatici, a costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani. La sostenibilità non è una questione puramente ambientale, perciò è necessario adottare un approccio integrato e misure concrete per affrontare un importante cambio di paradigma socio-economico, le numerose e complesse sfide ambientali e istituzionali.

Il progetto per l'anno scolastico 2022/2023 incentrato sull'Agenda 2030 mira a coinvolgere attivamente la comunità scolastica e intende spiegare ed attuare alcuni obiettivi proposti dall'Agenda.

Finalità principale è quella di rendere l'educazione alla sostenibilità una pratica quotidiana, una *forma mentis*, un modo di intendere il mondo, in modo da assicurare il benessere non solo delle generazioni presenti, ma anche di quelle future.

Per ogni classe è stato selezionato un obiettivo da adottare e nel quale impegnarsi attivamente. Si è cercato di creare un percorso che mostri come la sostenibilità permei ogni aspetto della società; partendo dall'ecosistema: la vita sottomarina e la vita sulla terra; passando dall'insediamento umano nelle città, dalla lotta al cambiamento climatico, dal riconoscimento di diritti specifici, come il diritto all'istruzione, per giungere poi alla promozione di società pacifiche, giuste ed inclusive che siano libere dalla paura e dalla violenza.

**“Non ci può essere sviluppo sostenibile senza pace, né la pace senza sviluppo sostenibile”.**

Di seguito si specifica la suddivisione degli Obiettivi:

- **Sezione Primavera e Scuola dell'infanzia** → goal 14: “Vita sott'acqua: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile”;
- **Classi I** → goal 15: “Vita sulla terra: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica”;
- **Classe II** → goal 11: “Città e comunità sostenibili: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili”;
- **Classi III** → goal 13: “Lotta contro il cambiamento climatico: adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze”;
- **Classi IV** → goal 4: “Istruzione di qualità: fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti”;
- **Classi V** → goal 16: “Pace, giustizia e istituzioni solide: promuovere società pacifiche e più inclusive; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli”.

### **Finalità generali del progetto**

- Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente ed impegnarsi a mantenerli;
- Proporre soluzioni creative ai problemi ambientali applicabili nella quotidianità;
- Sviluppare uno stile di vita positivo e solidale, adottando atteggiamenti di ascolto, dialogo e confronto pacifico per superare i pregiudizi;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.

### **Obiettivi specifici**

#### **SEZIONE PRIMAVERA E SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Conoscere e scoprire la biodiversità marina;
- Educare alla sostenibilità promuovendo il rispetto per l'ambiente e comportamenti ecologici;
- Sviluppare sensibilità e vicinanza emotiva con la natura;
- Raccontare esperienze e sensazioni legate al mare.

#### **CLASSE I**

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola per la salvaguardia degli ambienti vissuti;
- Comunicare e diffondere l'idea di sostenibilità nel proprio contesto quotidiano;
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare la vita sulla Terra e praticare comportamenti corretti per la salvaguardia del Pianeta;
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.

#### **CLASSE II**

- Identificare e riconoscere gli ambienti vissuti che costituiscono la città, individuandone le funzioni;
- Comunicare e diffondere l'idea di sostenibilità nel proprio contesto cittadino;

- Collaborare nel gruppo portando il proprio contributo personale per lo sviluppo di una città ideale e sostenibile.

### **CLASSE III**

- Riconoscere e rispettare i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente;
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con consapevolezza e responsabilità;
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica considerando che la salvaguardia dell'ambiente è essenziale per un futuro migliore;
- Conoscere il cambiamento climatico e riflettere sulle conseguenze nell'ecosistema e sulla salute, contribuendo attivamente al miglioramento della qualità dell'ambiente e della propria vita.

### **CLASSE IV**

- Saper riconoscere le caratteristiche del sistema educativo italiano e rapportarlo con sistemi educativi di altri paesi;
- Saper riconoscere ed esprimere con semplicità i valori di democrazia (equità ed inclusione sociale) e cittadinanza;
- Saper cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei diritti del Fanciullo" e della "Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia" e conoscerne i valori fondamentali;
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.

### **CLASSE V**

- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri;
- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale;
- Riconoscere l'importanza dei principi di equità, libertà, coesione sociale sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

### **Metodologie didattiche**

Sulla base degli obiettivi da perseguire e tenendo conto delle esigenze di ogni classe si utilizzeranno specifiche metodologie didattiche. Saranno privilegiate attività laboratoriali e verranno favorite tecniche quali: brainstorming, role playing e cooperative learning.

### **Valutazione**

In itinere, è prevista una valutazione di tipo formativo. Verranno realizzate delle rubriche di valutazione specifiche allo scopo di rilevare le competenze raggiunte dagli alunni nello svolgimento di compiti di realtà. Inoltre, verranno sottoposti ai bambini questionari di autovalutazione finalizzati a valutare la propria partecipazione, l'interesse, gli apprendimenti acquisiti e a riflettere metacognitivamente sul proprio operato.