

“Cittadini attivi per una rosa...di valori”

Star bene con sé stessi, rispettare gli altri, salvaguardare ogni ambiente

Progetto Unitario per l'arricchimento dell'offerta formativa ispirato al libro “Il Piccolo Principe”

**"Tutti i grandi sono stati bambini una volta
(ma pochi di essi se ne ricordano)"**

Introduzione

Il progetto unitario dal titolo “Cittadini attivi per una rosa...di valori” che si svolgerà nell’anno scolastico 2020/2021 nasce dalla consapevolezza che gli alunni, per diventare cittadini responsabili, debbano riconoscere lo stretto legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali. Occorre quindi stimolarli ad un impegno attivo e consapevole a partire dalle esperienze quotidiane.

Vivere la scuola, infatti, significa anche fare all'interno di essa delle esperienze che aiutino a confrontarsi con il mondo. Per questo abbiamo scelto di realizzare questo percorso giocando con i valori dentro e fuori di noi, con l'intenzione di far crescere nei nostri alunni - dai piccoli dell’infanzia ai più grandi della scuola primaria - la coscienza dell’impegno e della responsabilità personale per costruire un mondo migliore.

La storia che fungerà da filo conduttore del progetto è quella del Piccolo Principe.

Il protagonista, spinto dal bisogno di conoscere e di realizzarsi, lascia il suo asteroide e vaga nello spazio per cercare degli amici, trovare un’occupazione ed istruirsi. Ma la nostalgia per ciò che ha lasciato — poche cose, ma molto importanti per lui — e la responsabilità nei confronti di ciò che ha amato e curato, accendono in lui il desiderio di tornare a casa, senza badare a quanto il ritorno potrà costare in termini di sacrificio.

Finalità generale

Il progetto vuole sensibilizzare alla tutela ed al rispetto dell’ambiente in cui viviamo e favorire la costruzione di un mondo dove ognuno possa essere sé stesso nel rispetto di sé e degli altri e dove le singole differenze possano essere stimolo per migliorarsi.

Al tempo stesso, si punterà a motivare gli alunni alla lettura, attraverso la fruizione di un’opera altamente significativa nel panorama della letteratura per bambini, così da stimolare la fantasia, la creatività, nonché le capacità linguistiche e comunicative attraverso la rielaborazione personale.

Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia il percorso sarà dedicato a sviluppare, nei vari campi di esperienza, il potenziale cognitivo, affettivo, emotivo, relazionale e sociale di ciascun bambino.

Il focus attorno al quale si costruirà ogni proposta formativa è quello di stimolare, accompagnare e educare i bambini all'ESPLORAZIONE, intesa come reale processo di conoscenza.

Saranno strutturate esperienze adeguate per le diverse fasce di età 3/4/5 anni. In particolare, in relazione alle tre fasce di età cui ci rivolgiamo, è possibile declinare questo termine-chiave in diversi modi:

- ✓ Esplorazione come sensorialità: i cinque sensi sono i principali mezzi di apprendimento, privilegiati soprattutto dai bambini. Nel caso della scuola dell'infanzia, è fondamentale dare spazio all'esperienza sensoriale, non fine a sé stessa ma indirizzata alla reale conoscenza delle cose.
- ✓ Esplorazione come sperimentazione: inteso come vero e proprio metodo di conoscenza attraverso il quale osservo - formulo ipotesi - verifico/confuto le ipotesi - elaboro affermazioni. In quest'ambito vengono stimulate e sviluppate molte competenze (osservazione, attenzione, memoria, ragionamento logico, capacità verbali).

➤ Obiettivi specifici per campi di esperienza

IL SÉ E L'ALTRO:

- Osservare con curiosità e analizzare situazioni ed eventi
- Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e verificarle
- Conoscere le caratteristiche dei tre regni: animale, vegetale e minerale
- Lavorare con gli elementi e vari materiali per sviluppare la manualità e affinare differenti percezioni
- Stabilire relazioni temporali, causali, logiche
- Incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente
- Usare diverse tecniche espressive e comunicative
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e cooperare.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- Vivere la propria corporeità attraverso gli elementi della natura
- La natura da osservare, ascoltare, annusare, toccare, gustare... amare
- Utilizzare il linguaggio del corpo attraverso la drammatizzazione
- Conoscere le diverse parti del corpo e rappresentarle

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale e non-verbale
- Formulare ipotesi su tematiche ecologiche
- Verbalizzare le proprie esperienze personali

IMMAGINI SUONI E COLORI:

- Rappresentare la natura attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- Scoprire i suoni della natura
- Sperimentare e combinare ritmi di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- Esplorare con il colore alcuni aspetti percettivi dell'ambiente

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata, della settimana e delle stagioni
- Eseguire misurazioni usando strumenti alla portata dei bambini di 3-4-5 anni
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi (grandezza, lunghezza, dimensione, colore e forma)
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i concetti topologici

Scuola Primaria

Nella Scuola Primaria il percorso sarà dedicato a sviluppare i seguenti obiettivi formativi:

- ✓ Migliorare il senso civico.
- ✓ Educare alla capacità di autocontrollo.
- ✓ Favorire la comprensione di sentimenti, emozioni e stati d'animo propri e altrui.
- ✓ Acquisire una maggiore sicurezza di sé.
- ✓ Accrescere il senso di responsabilità.
- ✓ Sviluppare le capacità di socializzazione e di collaborazione all'interno di piccoli gruppi.
- ✓ Sviluppare la capacità di confronto tra gruppi più grandi ed eterogenei.

➤ **Obiettivi specifici per classi**

Gli obiettivi generali verranno affrontati dalle classi parallele della Scuola Primaria. Ogni gruppo affronterà un tema e perseguirà degli obiettivi specifici.

Le **classi prime** affronteranno il tema dell'**Amare e Rispettare**. In particolare, i loro obiettivi saranno i seguenti:

- contribuire all'elaborazione ed alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri;
- sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui;
- rispettare e aiutare gli altri;
- rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere;
- apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.

Le **classi seconde** affronteranno il tema del **Vivere**, inteso come educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. In particolare, i loro obiettivi saranno i seguenti:

- conoscere e vivere i diversi ambienti
- acquisire atteggiamenti più responsabili, consapevoli e condivisi.
- Prendere, gradualmente, coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela verso beni pubblici, artistici e ambientali.

Le **classi terze** affronteranno il tema del **Tutelare**, inteso come rispetto per l'ambiente. In particolare, i loro obiettivi saranno i seguenti:

- Considerare la classe come ambiente sociale basato su regole condivise;

- Assumersi incarichi e compiti e portarli a termine con senso di responsabilità;
- Riflettere sul significato di parole chiave quali: legalità, diritto, dovere, libertà, ecologia;
- Prendersi cura di ogni ambiente;
- Imparare a fare la Raccolta Differenziata;
- Prendere consapevolezza che ognuno può e deve dare il proprio contributo al miglioramento delle condizioni di vita.

Le **classi quarte** affronteranno il tema dello **Star bene con sé stessi e con gli altri**. In particolare, i loro obiettivi saranno i seguenti:

- Assumere comportamenti rispettosi nel sociale e nei confronti degli altri.
- Riflettere sul tema dell'amicizia.
- Interagire all'interno di un gruppo in modo costruttivo e collaborativo.
- Aiutare chi è in difficoltà
- Imparare a vivere in un clima di accoglienza reciproca
- Favorire l'amicizia e la solidarietà con tutti
- Favorire il BEN-ESSERE a scuola e nella società.

Le **classi quinte** affronteranno il tema dello **Scegliere** ossia diventare cittadini attivi e responsabili. In particolare, i loro obiettivi saranno i seguenti:

- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
- Agire in modo consapevole.
- Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa dignità della persona e dei popoli.

Metodologia

Il progetto utilizzerà diverse metodologie didattiche in base alle esigenze del gruppo classe/sezione, delle attività da svolgere e degli obiettivi da raggiungere. In ogni caso sarà privilegiata la modalità di lavoro laboratoriale e saranno favorite tecniche quali il brainstorming, il cooperative-learning, il role playng, il circle-time, la ricerca sperimentale, i compiti di realtà, la drammatizzazione.

Valutazione

➤ Scuola dell'infanzia

La verifica si articolerà in tre fasi:

1) VALUTAZIONE INIZIALE

Situazione di partenza

2) VALUTAZIONE IN ITINERE:

- Osservazione diretta da parte dell'insegnante
- Risposta dei bambini
- Eventuali modifiche delle proposte educative

3) VALUTAZIONE FINALE

- Coinvolgimento bambini
- Partecipazione
- Interesse
- Impegno
- Manufatti realizzati
- Capacità grafiche, logiche ed espressive
- Apprendimento di nuovi vocaboli legati a tre regni.

➤ **Scuola Primaria**

Nella scuola primaria sarà privilegiata una valutazione di tipo formativo. Attraverso la costruzione di rubriche di valutazione ad-hoc, verranno valutate le competenze raggiunte dagli alunni nello svolgimento del compito di realtà finale che prevederà la realizzazione di un prodotto conclusivo (manifestazione o video o mostra etc. scelto in base alla situazione epidemiologica presente alla fine dell'anno).

Infine, allo scopo di cogliere l'aspetto metacognitivo dell'apprendimento, verranno sottoposti ai bambini dei diari di bordo e delle griglie di autovalutazione pertinenti a cogliere l'auto-percezione della propria partecipazione, dell'interesse e degli apprendimenti acquisiti.