

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Valutazione degli alunni: criteri, indicatori, corrispondenze

Nel rispetto della normativa vigente (primariamente il D.P. R. 249/1998 e s.m.i, il D.P.R. 122/2009, attualmente il D. Lgs 62/2017), nel presente documento si esplicitano i criteri, gli indicatori, le modalità e le corrispondenze degli strumenti valutativi in uso nell'istituto.

1. Valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti nelle diverse discipline ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione viene effettuata attraverso una scala in decimi in cui la soglia di accettabilità è rappresentata dal 6. I docenti non utilizzano le valutazioni più estreme dell'area negativa (1, 2, 3, 4).

Le valutazioni in itinere possono fare uso anche dei valori intermedi rappresentati dai mezzi voti, mentre le valutazioni di fine periodo espresse al termine del I e del II quadrimestre vengono espresse solo attraverso numeri interi.

La scala di valori utilizzata riporta alle seguenti corrispondenze con i livelli di apprendimento.

5	Livello non sufficiente	Alunni che presentano stili cognitivi poco adeguati al contesto, ritmi di apprendimento lenti, conoscenze frammentarie, carenze nelle competenze di base, lacune nell'applicazione dei procedimenti operativi e nell'uso dei vari linguaggi disciplinari. Facili alla distrazione, seguono le lezioni con interesse debole e dimostrano limitato senso di responsabilità nell'eseguire i compiti assegnati. Non sono autonomi nell'organizzare il proprio lavoro che risulta disorganico e poco corretto e lo portano a termine solo con la guida del docente. Elaborato, verifica orale o pratica non affrontati o affrontati in maniera non esatta. Obiettivi minimi non raggiunti o raggiunti parzialmente.
6	Livello iniziale	Alunni che mostrano una certa disponibilità al dialogo educativo, collaborazione e impegno non sempre adeguato, partecipazione non ancora responsabile e attiva, conoscenze e abilità sufficienti nei vari ambiti disciplinari, difficoltà nel metodo di studio. Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera accettabile. Raggiungimento degli obiettivi minimi.
7	Livello base	Alunni che mostrano partecipazione, collaborazione e impegno, conseguendo discrete capacità di apprendimento e competenze di base nei vari ambiti disciplinari. Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera discreta. Complessivo raggiungimento degli obiettivi.
8	Livello intermedio	Alunni che mostrano buona partecipazione, collaborazione e impegno efficaci, possesso di buone capacità di apprendimento, buone competenze di base nei vari ambiti disciplinari. Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera adeguata.

		Obiettivi prefissati raggiunti con autonomia nel rispetto dei tempi assegnati.
9	Livello avanzato	Alunni che mostrano impegno costante, partecipazione propositiva alle attività scolastiche; possesso di notevoli competenze e capacità di apprendimento elevate nei vari ambiti disciplinari. Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera completa. Obiettivi prefissati raggiunti con sicurezza, nel rispetto dei tempi assegnati.
10		Alunni che mostrano impegno costante e proficuo, partecipazione attiva e costruttiva alle attività scolastiche; possesso di rilevanti capacità di apprendimento e ottime competenze di base nei vari ambiti disciplinari. Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera completa e corretta. Obiettivi prefissati raggiunti pienamente e in assoluta autonomia, nel rispetto dei tempi assegnati.

2. Descrittori dei Livelli di Competenza Disciplinare

Ai fini di una sempre più trasparente ed oggettiva valutazione degli alunni, i vari consigli di Classe della scuola Primaria hanno concordato i seguenti descrittori delle competenze disciplinari:

LIVELLO/VOTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
Non sufficiente	PER TUTTE LE AREE DISCIPLINARI Alunni che presentano stili cognitivi poco adeguati al contesto, ritmi di apprendimento lenti, conoscenze frammentarie, carenze nelle competenze di base, lacune nell'applicazione dei procedimenti operativi e nell'uso dei vari linguaggi disciplinari. Facili alla distrazione, seguono le lezioni con interesse debole e dimostrano limitato senso di responsabilità nell'eseguire i compiti assegnati. Non sono autonomi nell'organizzare il proprio lavoro che risulta disorganico e poco corretto e lo portano a termine solo con la guida del docente.
Livello iniziale (6)	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA Modesta capacità espressiva, lettura lenta, comprensione di informazioni principali, scrittura poco corretta, produzione superficiale. L2 Lettura di parole e semplici frasi interiorizzate a livello orale; comprensione globale di brevi testi; utilizzo essenziale di funzioni, strutture e lessico presentati. Essenziale decodifica ed impiego dei linguaggi non verbali. AREA STORICO-GEOGRAFICA Conoscenza parziale di ordine cronologico, comprensione inadeguata delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso approssimativo del lessico specifico. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Risoluzione approssimativa del problema, incertezze nella rilevazione dei dati e delle richieste, e nel calcolo matematico; uso impreciso di grandezze e misure, e di linguaggi logico-scientifici.
Base (7)	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA Discrete capacità di ascolto e comprensione, essenziale capacità espressiva. Lettura abbastanza corretta, rielaborazione sostanziale; produzione di semplici elaborati con forma non sempre scorrevole. L2 Discrete capacità di lettura e comprensione di semplici testi interiorizzati a livello orale, di utilizzo di funzioni, strutture e lessico presentati. Discrete abilità linguistiche non verbali.

	<p>AREA STORICO-GEOGRAFICA Conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole della vita associata; discreto utilizzo del lessico specifico.</p> <p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Risoluzione del problema discretamente corretta con imprecisioni nel calcolo delle operazioni, nell'uso di grandezze e misure e dei linguaggi logico-scientifici.</p>
Intermedio (8)	<p>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA Buone capacità di ascolto e comprensione, adeguata capacità espressiva. Lettura efficace, rielaborazione sostanziale; produzione di elaborati pertinenti anche se non complessi, con forma abbastanza scorrevole.</p> <p>L2 Lettura e comprensione di semplici testi interiorizzati a livello orale; utilizzo adeguato di funzioni, strutture e lessico presentati. Buone abilità linguistiche non verbali.</p> <p>AREA STORICO-GEOGRAFICA Conoscenza sostanziale di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole della vita associata; uso adeguato del lessico specifico.</p> <p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Risoluzione del problema sostanzialmente corretta, poche imprecisioni nel calcolo delle operazioni; uso sostanziale di grandezze e misure e di linguaggi logico-scientifici.</p>
Avanzato (9, 10)	<p>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA Ottime capacità di ascolto, comprensione sempre sicura, comunicazione adeguata nei diversi contesti comunicativi, con ottima capacità espressiva. Lettura scorrevole, elaborazione e applicazione autonoma delle conoscenze. Scrittura con ricchezza di linguaggio, forma scorrevole corretta, ben strutturata e originale. Ottima acquisizione di abilità linguistiche non verbali.</p> <p>L2 Lettura con corretta pronuncia e intonazione; ottima comprensione di informazioni e dati di un brano e testo dialogato; utilizzo sicuro di funzioni, strutture e lessico in contesti noti.</p> <p>AREA STORICO-GEOGRAFICA Sicura conoscenza di: ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali. Ottimo uso del lessico specifico.</p> <p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Esatta soluzione del problema e del calcolo; uso esatto di grandezze, misure e linguaggi logico/scientifici.</p>

3. Valutazione IRC

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti, secondo la seguente scala di corrispondenze.

<u>Giudizio sintetico</u>	<u>DESCRITTORI - INSEGNAMENTO DI RELIGIONE</u>
Non sufficiente	Partecipazione discontinua, scarso livello di interesse, livelli di apprendimento inadeguati.

Sufficiente	Partecipazione non sempre puntuale, livello di interesse accettabile, livelli di apprendimento in linea con gli obiettivi minimi.
Discreto	Partecipazione in genere puntuale, livello di interesse accettabile, livelli di apprendimento globalmente positivi.
Buono	Partecipazione regolare, livello di interesse apprezzabile, livelli di apprendimento positivi.
Distinto	Partecipazione estremamente puntuale, livello di interesse elevato, livelli di apprendimento più che positivi.
Ottimo	Partecipazione estremamente puntuale e propositiva, livello di interesse rilevante, costante e vivace, livelli di apprendimento eccellenti.

4. Valutazione delle attività extracurricolari che ampliano l'offerta formativa

I docenti dei laboratori di **strumento** e **informatica** forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti e sull'interesse manifestato dagli alunni. Tali pareri andranno a confluire nel voto della disciplina abbinata (informatica in TECNOLOGIA, strumento in MUSICA).

Per i suddetti laboratori, la valutazione delle singole azioni previste viene effettuata in relazione ai seguenti indicatori:

- presenze degli alunni alle attività;
- variazioni nel comportamento e nell'apprendimento degli alunni;
- partecipazione e interesse degli alunni;
- ricaduta delle attività extracurricolari sul profitto scolastico;
- produzione di materiali.

Gli strumenti di verifica sono:

- la registrazione regolare delle presenze degli alunni alle attività;
- l'osservazione del comportamento e dei processi di apprendimento degli alunni;
- le verifiche/esercitazioni/performance svolte secondo le modalità previste dal docente.

Il docente cui verranno affidati i moduli CLIL esprimerà il grado di interesse e di partecipazione dell'alunno. Tale parere andrà a confluire nel voto della disciplina abbinata e sarà espresso dal docente titolare compresente. Per l'a.s. 2019/20 il modulo Clil è abbinato a SCIENZE.

5. Valutazione del comportamento

Il comportamento è valutato riferendosi allo sviluppo di alcune delle competenze di cittadinanza scelte dal collegio docenti. Il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Al termine del I e del II quadrimestre viene espresso dai docenti per entrambe le aree di interesse un giudizio sintetico le cui scale di valori riportano ai seguenti descrittori:

	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
NON SUFFICIENTE	Non gestisce la propria vita scolastica neppure con la guida e la	Nonostante le sollecitazioni del docente, non riconosce né rispetta i ruoli e le persone. Non si

	sollecitazione del docente	relaziona in modo positivo con adulti e coetanei, non rispetta le regole basilari della scuola e del gruppo classe, non controlla le proprie azioni e reazioni (fisiche e verbali) e dimostra atteggiamenti irrispettosi nei confronti di oggetti e ambienti.
SUFFICIENTE	Fatica a gestire autonomamente la propria vita scolastica (materiali, tempi e consegne) e necessita della guida e della sollecitazione del docente. Non sempre partecipa e collabora alle attività nei modi e nei tempi corretti.	Riconosce e rispetta i ruoli e le persone con la sollecitazione dell'insegnante. Si relaziona in modo positivo con adulti e coetanei e rispetta le regole basilari della scuola e del gruppo classe in maniera discontinua. Il controllo delle proprie azioni e reazioni (fisiche e verbali) va frequentemente indirizzato, così come la cura degli oggetti e degli ambienti.
DISCRETO	Generalmente gestisce la propria vita scolastica (materiali, tempi e consegne) in maniera autonoma, pur necessitando in alcune situazioni della guida e della sollecitazione del docente. Generalmente partecipa e collabora alle attività.	Generalmente riconosce e rispetta i ruoli e le persone. Si relaziona in modo abbastanza positivo con adulti e coetanei e rispetta le regole basilari della scuola e del gruppo classe, se monitorato dall'adulto. Il controllo delle proprie azioni e reazioni (fisiche e verbali) richiede ancora la supervisione dell'insegnante, così come la cura degli oggetti e degli ambienti.
BUONO	Generalmente gestisce in maniera autonoma la propria vita scolastica. Partecipa e collabora alle attività.	Generalmente riconosce e rispetta i ruoli e le persone. Si relaziona in modo appropriato con adulti e coetanei e rispetta le regole basilari della scuola e del gruppo classe. Controlla le proprie azioni e reazioni (fisiche e verbali). Ha cura degli oggetti e degli ambienti.
DISTINTO	Gestisce e organizza autonomamente il proprio apprendimento. Si dimostra attivo e rispetta tempi e modi nello svolgimento delle attività. Collabora con docenti e compagni in maniera costruttiva.	Riconosce e rispetta i ruoli e le persone con buona autonomia. Si relaziona in modo positivo con adulti e coetanei e rispetta le regole della scuola e del gruppo classe. Esercita un controllo appropriato delle proprie azioni e reazioni (fisiche e verbali) e dimostra una cura consapevole degli oggetti e degli ambienti.
OTTIMO	Gestisce e organizza il proprio apprendimento in maniera completamente autonoma. Si dimostra attivo, puntuale e propositivo durante tutte le attività. Collabora in maniera affidabile e precisa con i docenti e i compagni, dimostrando particolare disponibilità.	Riconosce e rispetta i ruoli e le persone con notevole autonomia. Si relaziona in modo positivo con adulti e coetanei e rispetta tutte le regole della scuola e del gruppo classe. Esercita un controllo appropriato delle proprie azioni e reazioni (fisiche e verbali) e dimostra una cura eccellente degli oggetti e degli ambienti.

6. Ammissione all'anno successivo

Gli alunni, in via generale, vengono ammessi all'anno scolastico successivo anche in caso di parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Tutte le valutazioni, incluse quelle al di sotto della soglia della sufficienza, saranno comunicate nel documento di valutazione al termine del I e del II quadrimestre.

La scuola attiva iniziative e percorsi volti al recupero e al consolidamento delle situazioni deficitarie nel corso dell'anno scolastico, al fine di favorire il successo formativo nelle situazioni in cui si sono evidenziate carenze o deficit nei livelli di apprendimento. I docenti contitolari della classe possono proporre la non ammissione all'anno successivo solo in gravissime e documentate situazioni, con votazione unanime di tutti i docenti coinvolti.

È prevista dall'istituto la non ammissione alla classe successiva, solo nel quinto anno scolastico e in presenza di alunni con gravissima disabilità tale da indurre tutti i docenti contitolari della classe, all'unanimità, a ritenere necessario trattenere per un ulteriore anno scolastico l'alunno nella scuola primaria, posticipando così il passaggio alla secondaria. Tale decisione, opportunamente documentata e motivata, sentito il parere della famiglia, sarà presa allo scopo di dare all'alunno in difficoltà l'opportunità di consolidare e/o raggiungere gli obiettivi previsti e acquisire le competenze minime necessarie per accedere al nuovo contesto scolastico.

7. Giudizio globale al termine del I e del II quadrimestre

Per gli alunni delle scuole primarie la valutazione al termine del I e del II quadrimestre viene integrata con la descrizione dei processi formativi ed effettuata attraverso indicatori valutati per livelli:

	Progressi nello sviluppo culturale	Progressi nello sviluppo personale	Progressi nello sviluppo sociale	Livello globale di sviluppo degli apprendimenti
LIVELLO Iniziale	L'alunno/a ha evidenziato progressi parziali nello sviluppo della sua identità culturale e del suo bagaglio di conoscenze e competenze.	L'alunno/a ha evidenziato progressi parziali nello sviluppo della sua identità personale e nella costruzione di un sistema di valori significativo.	L'alunno/a ha evidenziato progressi parziali nello sviluppo delle sue competenze sociali orientate alla costruzione di relazioni significative con l'adulto e con i pari.	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è parziale.
LIVELLO Base	L'alunno/a ha evidenziato discreti progressi nello sviluppo della sua identità culturale e del suo bagaglio di conoscenze e competenze.	L'alunno/a ha evidenziato discreti progressi nello sviluppo della sua identità personale e nella costruzione di un sistema di valori significativo.	L'alunno/a ha evidenziato discreti progressi nello sviluppo delle sue competenze sociali orientate alla costruzione di relazioni significative con l'adulto e con i pari.	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è discreto.
LIVELLO Intermedio	L'alunno/a ha evidenziato progressi generalmente positivi nello sviluppo della sua identità culturale e del suo bagaglio di conoscenze e competenze.	L'alunno/a ha evidenziato progressi generalmente positivi nello sviluppo della sua identità personale e nella costruzione di un sistema di valori significativi.	L'alunno/a ha evidenziato progressi generalmente positivi nello sviluppo delle sue competenze sociali orientate alla costruzione di relazioni significative con l'adulto e con i pari.	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è complessivamente buono.
LIVELLO Avanzato	L'alunno/a ha evidenziato progressi costanti e consolidati nel tempo nello sviluppo della sua	L'alunno/a ha evidenziato progressi costanti e consolidati nel tempo nello sviluppo della sua	L'alunno/a ha evidenziato progressi costanti e consolidati nel tempo nello sviluppo delle sue	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è elevato. (9) Il livello globale di

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

	identità culturale e del suo bagaglio di conoscenze e competenze.	identità personale e nella costruzione di un sistema di valori significativi.	competenze sociali orientate alla costruzione di relazioni significative con l'adulto e con i pari.	sviluppo degli apprendimenti è rilevante completo e approfondito. (10)
--	---	---	---	--

Per l'espressione del giudizio globale vengono utilizzati i seguenti indicatori:

PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE

Inserimento (classi 1)
Socializzazione
Rispetto delle regole

PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE

Partecipazione
Impegno

PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE

Strumentalità di base (classi 1)
Competenze espressive
Competenze operative e/o metodo di lavoro
Competenze cognitive (classi 2,3,4,5)

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Obiettivi di apprendimento

Per facilitare la formulazione del giudizio globale si utilizzano gli schemi che seguono:

CLASSE PRIMA

1° Quadrimestre
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
L'alunno/a si è inserito/a nella nuova realtà scolastica
<input type="checkbox"/> Con facilità <input type="checkbox"/> Abbastanza facilmente <input type="checkbox"/> Con qualche difficoltà <input type="checkbox"/> Con difficoltà
Rispetta le regole di convivenza scolastica, gli altri, l'ambiente
<input type="checkbox"/> costantemente/sempre <input type="checkbox"/> generalmente/quasi sempre <input type="checkbox"/> saltuariamente/a volte <input type="checkbox"/> non rispetta le regole/mai
Socializzazione - Si relaziona con compagni e adulti
<input type="checkbox"/> Manifestando disponibilità <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti positivi <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti quasi sempre positivi <input type="checkbox"/> Rispettando gli altri se sollecitato <input type="checkbox"/> Instaurando talvolta rapporti conflittuali con i compagni <input type="checkbox"/> Dimostrandosi insofferente ai richiami <input type="checkbox"/> Manifestando aggressività
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione - Segue le varie attività mostrandosi
<input type="checkbox"/> Molto interessato <input type="checkbox"/> Interessato <input type="checkbox"/> Generalmente interessato <input type="checkbox"/> Poco interessato <input type="checkbox"/> Selettivo

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

<input type="checkbox"/> Non interessato
Impegno - Si applica nelle attività proposte
<input type="checkbox"/> Con regolarità <input type="checkbox"/> Secondo le proprie capacità <input type="checkbox"/> Con discontinuità <input type="checkbox"/> Limitatamente <input type="checkbox"/> In maniera selettiva
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Competenze operative – Porta a termine il lavoro
<input type="checkbox"/> nei tempi stabiliti <input type="checkbox"/> rispettando generalmente i tempi stabiliti <input type="checkbox"/> non sempre nei tempi stabiliti <input type="checkbox"/> Con superficialità <input type="checkbox"/> Appare ancora insicuro nel portare a termine il proprio lavoro <input type="checkbox"/> Con la guida del docente
Competenze espressive - Comunica
<input type="checkbox"/> in modo chiaro e appropriato <input type="checkbox"/> in modo generalmente chiaro <input type="checkbox"/> In modo semplice <input type="checkbox"/> In modo poco chiaro <input type="checkbox"/> con difficoltà
Le strumentalità di base sono
<input type="checkbox"/> Ben avviate <input type="checkbox"/> Discretamente avviate <input type="checkbox"/> Parzialmente avviate <input type="checkbox"/> Avviate <input type="checkbox"/> Avviate con qualche incertezza
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - In tutte le discipline - In quasi tutte le discipline - In alcune discipline Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti in modo <ul style="list-style-type: none"> - Completo - Abbastanza completo - Parziale

2° Quadrimestre
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha evidenziato rispettando le regole di convivenza scolastica, gli altri, l'ambiente
<input type="checkbox"/> un atteggiamento scolastico molto positivo/positivo/ discreto/soddisfacente - ha migliorato il proprio atteggiamento scolastico - ha mostrato alcune difficoltà nell'adeguare il proprio atteggiamento al contesto scolastico <input type="checkbox"/> sempre - quasi sempre - con qualche difficoltà - con difficoltà
Socializzazione –
<input type="checkbox"/> ha instaurato ottimi/buoni/discreti rapporti con i compagni e con gli adulti <input type="checkbox"/> ha ancora difficoltà nel rapporto con gli altri <input type="checkbox"/> ha mantenuto rapporti solitamente corretti <input type="checkbox"/> non sempre si è rapportato correttamente con gli altri <input type="checkbox"/> ha instaurato talvolta rapporti conflittuali <input type="checkbox"/> si è dimostrato insofferente ai richiami <input type="checkbox"/> ha manifestato aggressività nei confronti degli altri
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione – L'alunno ha partecipato alle attività scolastiche
<input type="checkbox"/> Con attenzione e interesse costante <input type="checkbox"/> Con attenzione costante <input type="checkbox"/> Limitatamente ad alcune proposte didattiche <input type="checkbox"/> Con sufficiente interesse <input type="checkbox"/> in modo superfiale <input type="checkbox"/> Con discontinuità <input type="checkbox"/> Se sollecitato
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Competenze operative - Ha lavorato

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

<input type="checkbox"/> in modo sicuro, produttivo/con impegno <input type="checkbox"/> In modo adeguato alle richieste <input type="checkbox"/> In modo abbastanza adeguato alle richieste <input type="checkbox"/> In modo poco adeguato alle richieste <input type="checkbox"/> Con la guida del docente
Ha acquisito strumentalità e conoscenze
<input type="checkbox"/> In maniera completa <input type="checkbox"/> In maniera abbastanza completa <input type="checkbox"/> Con qualche incertezza / In maniera adeguata alle proprie capacità <input type="checkbox"/> In maniera parziale <input type="checkbox"/> In maniera parziale in alcuni ambiti <input type="checkbox"/> In maniera frammentaria
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è: - completo e approfondito - elevato - complessivamente buono - discreto - parziale

CLASSE SECONDA E TERZA

1° Quadrimestre
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
Rispetta le regole di convivenza scolastica, gli altri, l'ambiente
<input type="checkbox"/> in modo responsabile e costante <input type="checkbox"/> in modo responsabile <input type="checkbox"/> In modo abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> In modo poco responsabile <input type="checkbox"/> In modo non responsabile
Socializzazione - Si relaziona con compagni e adulti
<input type="checkbox"/> Instaurando rapporti corretti e collaborativi <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti corretti <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti generalmente corretti <input type="checkbox"/> Instaurando talvolta rapporti conflittuali <input type="checkbox"/> Dimostrandosi insofferente ai richiami <input type="checkbox"/> Manifestando aggressività
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione - Segue le attività scolastiche
<input type="checkbox"/> In modo propositivo e costruttivo <input type="checkbox"/> con interesse e attenzione costante <input type="checkbox"/> generalmente con interesse e attenzione <input type="checkbox"/> In modo selettivo <input type="checkbox"/> Se sollecitato <input type="checkbox"/> In modo non pertinente
Impegno - Si applica e porta a termine le consegne
<input type="checkbox"/> regolarmente con cura e precisione/puntualità <input type="checkbox"/> con regolarità <input type="checkbox"/> in maniera abbastanza regolare <input type="checkbox"/> con discreta cura <input type="checkbox"/> Con discontinuità <input type="checkbox"/> In maniera selettiva <input type="checkbox"/> In maniera non adeguata
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Competenze espressive - Si esprime
<input type="checkbox"/> in modo chiaro, corretto e appropriato (<i>per la classe 3</i>) <input type="checkbox"/> in maniera chiara e corretta <input type="checkbox"/> In modo abbastanza chiaro e corretto <input type="checkbox"/> In modo discretamente corretto <input type="checkbox"/> Con un linguaggio semplice, generalmente corretto <input type="checkbox"/> Con difficoltà

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

<p>Competenze operative/Metodo di lavoro - Si organizza *.....e lavora *.....</p> <p><i>*Si organizza</i></p> <p><input type="checkbox"/> in modo autonomo e ordinato</p> <p><input type="checkbox"/> in maniera abbastanza autonoma</p> <p><input type="checkbox"/> Con qualche incertezza</p> <p><input type="checkbox"/> In maniera dispersiva</p> <p><input type="checkbox"/> Con la guida del docente</p> <p><i>*Lavora</i></p> <p><input type="checkbox"/> Con precisione e puntualità</p> <p><input type="checkbox"/> In modo abbastanza preciso e puntuale</p> <p><input type="checkbox"/> Con poca precisione e non sempre nei tempi stabiliti</p> <p><input type="checkbox"/> Con superficialità</p> <p><input type="checkbox"/> In modo poco preciso e disordinato</p> <p><input type="checkbox"/> Con la guida del docente</p>
<p>Competenze cognitive - Comprende</p> <p><input type="checkbox"/> in maniera rapida e intuitiva</p> <p><input type="checkbox"/> con facilità</p> <p><input type="checkbox"/> generalmente con facilità</p> <p><input type="checkbox"/> Nelle linee essenziali</p> <p><input type="checkbox"/> Con superficialità</p> <p><input type="checkbox"/> Con incertezza</p> <p><input type="checkbox"/> Con difficoltà</p>
<p>LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</p>
<p>- In tutte le discipline</p> <p>- In quasi tutte le discipline</p> <p>- In alcune discipline</p> <p>Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti in modo</p> <p>- Completo</p> <p>- Abbastanza completo</p> <p>- Parziale</p>

<p>2° Quadrimestre</p>
<p>PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE</p>
<p>Nel corso del secondo quadrimestre, ha rispettato le regole di convivenza scolastica, gli altri, l'ambiente</p> <p><input type="checkbox"/> In modo molto responsabile</p> <p><input type="checkbox"/> In modo responsabile</p> <p><input type="checkbox"/> In modo abbastanza responsabile</p> <p><input type="checkbox"/> In modo poco responsabile</p> <p><input type="checkbox"/> In modo non responsabile</p>
<p>Socializzazione: si è relazionato/a con compagni e adulti</p> <p><input type="checkbox"/> Instaurando rapporti collaborativi</p> <p><input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti corretti</p> <p><input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti generalmente corretti</p> <p><input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti discretamente corretti</p> <p><input type="checkbox"/> Instaurando talvolta rapporti conflittuali</p> <p><input type="checkbox"/> Dimostrandosi insofferente ai richiami</p> <p><input type="checkbox"/> Manifestando aggressività</p>
<p>PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE</p>
<p>Partecipazione: ha dimostrato di seguire le varie attività</p> <p><input type="checkbox"/> In modo costruttivo</p> <p><input type="checkbox"/> Con interesse e attenzione costante</p> <p><input type="checkbox"/> Con attenzione</p> <p><input type="checkbox"/> generalmente con attenzione/In modo selettivo</p> <p><input type="checkbox"/> con sufficiente attenzione</p> <p><input type="checkbox"/> In modo non pertinente</p> <p><input type="checkbox"/> Se sollecitato</p>
<p>Impegno - Si è applicato nelle attività proposte</p> <p><input type="checkbox"/> con impegno e in maniera propositiva/responsabile</p>

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

<input type="checkbox"/> con impegno costante <input type="checkbox"/> con discreto impegno <input type="checkbox"/> Con sufficiente impegno <input type="checkbox"/> Con discontinuità <input type="checkbox"/> In maniera selettiva <input type="checkbox"/> In maniera non adeguata
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Competenze operative/Metodo di lavoro – Nell'esecuzione dei lavori ha dimostrato una*autonomia operativa <input type="checkbox"/> sicura - produttiva - buona - soddisfacente - adeguata - parziale - modesta - incerta - scarsa
Metodo di studio – Ha organizzato il suo studio (solo per la classe 3) <input type="checkbox"/> in modo efficace e produttivo <input type="checkbox"/> in maniera costante <input type="checkbox"/> in modo abbastanza costante <input type="checkbox"/> Con qualche incertezza <input type="checkbox"/> In modo dispersivo <input type="checkbox"/> Con la guida del docente
Ha acquisito strumentalità e conoscenze (per la classe 2) Ha acquisito conoscenze e abilità (per la classe 3) <input type="checkbox"/> In modo approfondito <input type="checkbox"/> In modo completo <input type="checkbox"/> In modo abbastanza completo <input type="checkbox"/> in modo discreto <input type="checkbox"/> In modo sufficiente/essenziale <input type="checkbox"/> In modo incerto <input type="checkbox"/> In modo adeguato alle proprie capacità <input type="checkbox"/> In modo parziale <input type="checkbox"/> In modo parziale in ambito _____ <input type="checkbox"/> In modo frammentario
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è: - completo e approfondito - elevato - complessivamente buono - discreto - parziale

CLASSE QUARTA

1° Quadrimestre
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
Rispetto delle regole - L'alunno rispetta le regole comportamentali concordate <input type="checkbox"/> costantemente <input type="checkbox"/> adeguatamente <input type="checkbox"/> in modo responsabile <input type="checkbox"/> in modo soddisfacente <input type="checkbox"/> in modo controllato <input type="checkbox"/> discretamente <input type="checkbox"/> sufficientemente <input type="checkbox"/> sia pur con qualche sollecitazione
Socializzazione - Si relaziona con i compagni e con gli adulti (gran parte - solo con alcuni). <input type="checkbox"/> responsabilmente <input type="checkbox"/> positivamente <input type="checkbox"/> correttamente <input type="checkbox"/> serenamente <input type="checkbox"/> in modo abbastanza positivo <input type="checkbox"/> in modo vivace ma controllato <input type="checkbox"/> in modo settoriale <input type="checkbox"/> in modo poco controllato

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione - Partecipa con un *..... interesse alle attività proposte con interventi *..... e/ma*
<input type="checkbox"/> Interesse * vivace, costante, notevole, apprezzabile, manifesto, discreto, sufficiente, parziale - modesto – limitato, scarso <input type="checkbox"/> Interventi * attivi - spontanei - frequenti - semplici - talvolta guidati <input type="checkbox"/> Qualità Interventi * (abbastanza, sufficientemente, per lo più, poco) appropriati - pertinenti - significativi - chiari e coerenti – personali
Impegno – Manifesta un impegno
<input type="checkbox"/> eccellente - proficuo - costante e responsabile - puntuale - regolare - discontinuo - settoriale - limitato - superficiale - non ancora adeguato - modesto - inadeguato - scarso - esiguo
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Metodo di studio – L'alunno
<input type="checkbox"/> Organizza il proprio lavoro autonomamente e in modo accurato. <input type="checkbox"/> organizza in modo abbastanza autonomo il proprio lavoro. <input type="checkbox"/> se guidato, riesce ad organizzare il proprio lavoro. <input type="checkbox"/> ha qualche difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro. <input type="checkbox"/> non riesce ancora ad organizzare il proprio lavoro
Competenze operative – L'alunno/a utilizza tecniche e strumenti
<input type="checkbox"/> opportunamente e con precisione <input type="checkbox"/> correttamente <input type="checkbox"/> In modo abbastanza corretto/adequatamente <input type="checkbox"/> in maniera discretamente corretta <input type="checkbox"/> in maniera sufficiente/In situazioni semplici <input type="checkbox"/> Con qualche incertezza <input type="checkbox"/> Con difficoltà
Competenze espressive – L'alunno si esprime
<input type="checkbox"/> con ottima proprietà di linguaggio <input type="checkbox"/> con notevole/buona proprietà di linguaggio <input type="checkbox"/> con discreta/sufficiente proprietà di linguaggio <input type="checkbox"/> In modo semplice <input type="checkbox"/> In modo limitato/con scarsa proprietà di linguaggio
Competenze cognitive – L'alunno/a apprende
<input type="checkbox"/> in modo appropriato e dettagliato <input type="checkbox"/> in modo adeguato <input type="checkbox"/> in maniera abbastanza adeguata <input type="checkbox"/> in maniera discretamente adeguata <input type="checkbox"/> Nelle linee essenziali <input type="checkbox"/> Con incertezza <input type="checkbox"/> Con difficoltà <input type="checkbox"/> Meccanicamente
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - In tutte le discipline - In quasi tutte le discipline - In alcune discipline ✓ Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti in modo completo ✓ Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti in modo abbastanza completo ✓ Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti in modo parziale ✓ Ha raggiunto solo gli obiettivi minimi

2° Quadrimestre CLASSE IV
Giudizio globale sul percorso formativo dell'alunno/a
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
Rispetto delle regole - Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha rispettato le regole concordate
<input type="checkbox"/> In modo consapevole e responsabile <input type="checkbox"/> In modo responsabile <input type="checkbox"/> In modo generalmente responsabile <input type="checkbox"/> In modo abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> In modo poco responsabile <input type="checkbox"/> In modo non responsabile
Socializzazione

<input type="checkbox"/> continuando ad instaurare rapporti corretti e costruttivi <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti corretti <input type="checkbox"/> mantenendo rapporti generalmente corretti <input type="checkbox"/> Rispettando gli altri dietro sollecitazione <input type="checkbox"/> Instaurando talvolta rapporti conflittuali con i compagni <input type="checkbox"/> Instaurando talvolta comportamenti irrispettosi verso gli altri <input type="checkbox"/> Dimostrando insofferenza ai richiami <input type="checkbox"/> Manifestando aggressività
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione – L'alunno ha dimostrato di seguire le varie attività
<input type="checkbox"/> Apportando il proprio contributo in maniera efficace <input type="checkbox"/> Con interesse <input type="checkbox"/> Con attenzione <input type="checkbox"/> Con attenzione limitata <input type="checkbox"/> In modo selettivo <input type="checkbox"/> In modo superficiale <input type="checkbox"/> In modo dispersivo
Impegno - si è applicato/a
<input type="checkbox"/> Con puntualità <input type="checkbox"/> Con continuità <input type="checkbox"/> In modo conforme alle proprie capacità <input type="checkbox"/> Con superficialità <input type="checkbox"/> In modo non adeguato alle proprie capacità <input type="checkbox"/> In modo discontinuo <input type="checkbox"/> In modo selettivo
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Metodo di studio
<input type="checkbox"/> Ha acquisito le principali abilità di studio <input type="checkbox"/> Ha acquisito parzialmente le principali abilità di studio <input type="checkbox"/> Le principali abilità di studio sono ancora in via di acquisizione
Ha sviluppato conoscenze e competenze
<input type="checkbox"/> Con padronanza <input type="checkbox"/> In modo completo <input type="checkbox"/> In modo abbastanza completo <input type="checkbox"/> In modo essenziale <input type="checkbox"/> In modo parziale <input type="checkbox"/> In modo parziale in ambito _____ <input type="checkbox"/> In modo frammentario
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è: - completo e approfondito - elevato - complessivamente buono - discreto - parziale ✓ in tutte le aree disciplinari ✓ in quasi tutte le aree disciplinari ✓ in alcune aree disciplinari

CLASSE QUINTA

1° Quadrimestre
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
Rispetto delle regole - L'alunno/a rispetta le regole di convivenza scolastica, gli altri, l'ambiente
<input type="checkbox"/> In modo consapevole e responsabile <input type="checkbox"/> In modo responsabile <input type="checkbox"/> In modo abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> In modo generalmente/discretamente responsabile <input type="checkbox"/> In modo sufficientemente responsabile <input type="checkbox"/> In modo poco responsabile <input type="checkbox"/> In modo non responsabile
Socializzazione - Si relaziona con compagni e adulti
<input type="checkbox"/> Instaurando rapporti corretti e costruttivi <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti corretti <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti abbastanza corretti <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti generalmente/discretamente corretti <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti sufficientemente corretti <input type="checkbox"/> Instaurando rapporti talvolta poco corretti <input type="checkbox"/> Instaurando rapporti conflittuali <input type="checkbox"/> Manifestando aggressività
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione - Segue e contribuisce alle varie attività
<input type="checkbox"/> In modo proficuo e costruttivo <input type="checkbox"/> Con interesse e attenzione costante <input type="checkbox"/> Con interesse e attenzione <input type="checkbox"/> Con discreto interesse e attenzione <input type="checkbox"/> Con sufficiente interesse e attenzione/in modo selettivo <input type="checkbox"/> Se sollecitato <input type="checkbox"/> In modo non pertinente
Impegno - Si applica
<input type="checkbox"/> Con responsabilità e impegno costante <input type="checkbox"/> Con impegno costante <input type="checkbox"/> Con impegno <input type="checkbox"/> Con discreto impegno <input type="checkbox"/> Con sufficiente impegno <input type="checkbox"/> Con discontinuità <input type="checkbox"/> In maniera selettiva <input type="checkbox"/> Con superficialità <input type="checkbox"/> In maniera non adeguata
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Metodo di studio – Nelle attività si organizza
<input type="checkbox"/> Con ordine, sicurezza ed autonomia <input type="checkbox"/> Correttamente/Con ordine e sicurezza <input type="checkbox"/> abbastanza correttamente <input type="checkbox"/> in maniera discretamente corretta <input type="checkbox"/> in maniera sufficientemente corretta <input type="checkbox"/> Non del tutto corretta <input type="checkbox"/> Con qualche incertezza <input type="checkbox"/> In maniera dispersiva <input type="checkbox"/> Con la guida del docente
Competenze operative – L'alunno/a usa strumenti, tecniche e materiali
<input type="checkbox"/> Con diligenza e padronanza <input type="checkbox"/> Con accuratezza <input type="checkbox"/> In modo abbastanza corretto/adeguatamente <input type="checkbox"/> in maniera discretamente corretta <input type="checkbox"/> in maniera sufficiente/In situazioni semplici <input type="checkbox"/> Con qualche incertezza <input type="checkbox"/> Con difficoltà
Competenze espressive – L'alunno/a utilizza termini e linguaggi specifici
<input type="checkbox"/> In modo ricco e appropriato <input type="checkbox"/> In modo appropriato <input type="checkbox"/> In modo abbastanza pertinente

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

<input type="checkbox"/> In modo discretamente pertinente <input type="checkbox"/> In modo semplice <input type="checkbox"/> In modo poco appropriato <input type="checkbox"/> In modo limitato
Competenze cognitive – L'alunno/a comprende e rielabora <input type="checkbox"/> in modo efficace ed approfondito <input type="checkbox"/> in modo efficace <input type="checkbox"/> in maniera abbastanza precisa <input type="checkbox"/> in maniera discretamente precisa <input type="checkbox"/> Nelle linee essenziali <input type="checkbox"/> Con incertezza <input type="checkbox"/> Con difficoltà <input type="checkbox"/> Meccanicamente
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - In tutte le discipline - In quasi tutte le discipline - In alcune discipline ✓ Ha raggiunto gli obiettivi proposti in modo completo ✓ Ha raggiunto gli obiettivi proposti in modo abbastanza completo ✓ Ha raggiunto gli obiettivi proposti in modo parziale ✓ Ha raggiunto solo gli obiettivi minimi

2° Quadrimestre CLASSE V
Giudizio globale sul percorso formativo dell'alunno/a
PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE
Regole e socializzazione - Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevole dell'esigenza di regole, ha maturato/ha continuato ad avere notevole cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha collaborato con gli altri in maniera costruttiva partecipando alla vita di classe in modo corretto e responsabile. Si è impegnato costantemente per portare a compimento le attività sia individualmente che in gruppo. ✓ Ha avuto costante cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha collaborato con gli altri in maniera rispettosa delle regole, ha partecipato alla vita di classe in modo corretto. Si è impegnato per portare a compimento le attività sia individualmente che in gruppo. ✓ Ha avuto abbastanza cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha dimostrato buona conoscenza e rispetto delle regole condivise e ha collaborato adeguatamente con gli altri. Si è impegnato generalmente per portare a compimento le attività sia individualmente che in gruppo. ✓ Ha avuto un discreto/sufficiente livello di socializzazione. In genere ha dimostrato di conoscere le regole condivise. Ha collaborato con gli altri in modo altalenante. Si è impegnato, pur con qualche difficoltà, per portare a compimento le attività sia individualmente che in gruppo.
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE
Partecipazione/impegno – L'alunno/a Ha [sempre] evidenziato un interesse <i>vivo – profondo – evidente - crescente - costante - continuo - discreto – adeguato - parziale – settoriale – occasionale – limitato</i> verso le attività proposte. Attenzione e concentrazione sono state <i>sempre (solitamente / non sempre) adeguate/ha avuto difficoltà nel mantenere tempi di concentrazione adeguati.</i> Si è applicato/a nel lavoro con impegno <i>notevole - responsabile - serio - assiduo – sistematico - produttivo - costante - buono (generalmente) - discreto - sommario - discontinuo - superficiale - modesto - inadeguato - scarso</i> e partecipazione <i>positiva ed attiva– costruttiva - adeguata - poco attiva – saltuaria – occasionale – limitata - inadeguata</i>
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
Metodo di studio L'alunno ha dimostrato una capacità di esposizione e rielaborazione dei contenuti <i>ottima – buona (più che) – adeguata (non sempre) - apprezzabile (non sempre) - discreta – modesta – limitata</i> - Oppure: Deve ancora consolidare/maturare adeguate/sufficienti capacità di esposizione e/o di rielaborazione personale per poter meglio padroneggiare gli apprendimenti acquisiti.

Il suo metodo di lavoro risulta *responsabile - autonomo e produttivo - metodico e accurato - completo e preciso - sicuro e corretto - spesso affrettato/approssimativo e impreciso - discontinuo e poco produttivo - incerto e (piuttosto/ancora) – lento - spesso superficiale e incompleto – dispersivo – frettoloso.*

Le conoscenze e competenze sviluppate sono

- ottime
- molto buone
- buone
- apprezzabili
- discrete
- adeguate
- sufficienti
- parziali

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è:

- completo e approfondito
- elevato
- complessivamente buono
- discreto
- parziale
- ✓ in tutte le aree disciplinari
- ✓ in quasi tutte le aree disciplinari
- ✓ in alcune aree disciplinari

8. Valutazione degli alunni con disabilità

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato. Tale piano ha come finalità principali l'inserimento dell'alunno nel contesto classe e il raggiungimento della sua autonomia personale, sociale e cognitiva. Di conseguenza, la valutazione, espressa con voto in decimi, è strettamente legata al Pei.

La votazione per la non ammissione è a maggioranza dei docenti del Consiglio di Classe e comunque legata ai criteri previsti nel punto 4 del presente documento.

9. Certificazione delle Competenze

La certificazione delle competenze viene redatta secondo il modello ministeriale in vigore.

10. Comunicazione alle famiglie

In merito alle modalità e ai tempi di comunicazione dei risultati della valutazione del I° e II° quadrimestre alle famiglie, il Collegio docenti ha deliberato quanto segue.

Il presente Documento di Valutazione troverà posto all'interno del PTOF e sarà pubblicato tempestivamente sul sito della scuola www.scuolafilipposmaldone.it subito dopo la sua unanime approvazione.

Il quadro sinottico con indicatori e descrittori utilizzati per la valutazione, verrà inviato via mail alle famiglie entro la prima decade di febbraio (per l'anno scolastico in corso) insieme al Regolamento di istituto. Per coloro i quali abbiano problemi di connessione, tali documenti saranno consegnati in forma cartacea.

SCUOLA PARITARIA "Filippo Smaldone"
73100 LECCE – Via Giammatteo, 26

Riguardo alla pubblicazione della Scheda di Valutazione si stabilisce che, a partire dall'a.s. 2017/18, i genitori potranno prendere visione del Pagellino del I° quadrimestre accedendo direttamente al registro elettronico "Nuvola" a partire dalla data che sarà comunicata per tempo ed inserendo le credenziali fornite dalla scuola. L'accesso al registro elettronico equivale ad atto di vidimazione ufficiale del pagellino che, pertanto, non verrà più stampato. La scuola resta comunque a disposizione di quanti avranno necessità di aiuto per accedere al registro elettronico.

Al termine del II° quadrimestre invece, la Scheda di Valutazione timbrata e firmata dal Dirigente scolastico, verrà ufficialmente stampata e consegnata al genitore che ne firmerà la sua parte.

Rivisto e approvato dal Collegio Docenti in data 16/01/2020.