



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LE1E00200E
FILIPPO SMALDONE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La scuola "Filippo Smaldone" situata nel Comune di Lecce presenta un contesto socio-economico di provenienza degli studenti medio alto. Anche il livello di apprendimento degli studenti risulta medio-alto. Sono presenti sporadici casi di studenti con cittadinanza straniera; frequentano alcuni alunni provenienti da famiglie con situazione economica e culturale svantaggiata. Le classi hanno l'opportunità di avvalersi di un docente prevalente affiancato da docenti specialisti per le discipline di educazione fisica, lingua inglese, musica, laboratorio di informatica.

VINCOLI

La crisi demografica che affligge il nostro paese, si ripercuote sul numero delle iscrizioni. Inoltre si registrano negli anni variazioni delle dimensioni medie delle classi. L'incidenza nelle sezioni della scuola dell'infanzia e nelle classi della scuola primaria, degli allievi con bisogni educativi speciali a volte è notevole.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La scuola Filippo Smaldone di Lecce, sorta come scuola per la riabilitazione di bimbe mute e sorde, fu affidata alle cure delle Suore Salesiane dei Sacri Cuori. Nei decenni successivi la scuola aprì le porte ai bambini di ambo i sessi e negli anni '80 procedette alla piena integrazione degli alunni in situazione di handicap, creando sezioni di classi comuni. L'Edificio Scolastico è sito nel quartiere S.Rosa, quartiere periferico della città, cui convergono alunni da altri quartieri e da zone limitrofe. La scuola collabora con le altre scuole della città anche in progetti di rete, con i referenti di zona dell'associazione onlus no-profit Effatà e con le Forze dell'Ordine per la realizzazione di progetti formativo-educativi e a scopo benefico, con professionisti privati che svolgono volontariamente attività di informazione/formazione per docenti e genitori, con il Comune che grazie ad accordi di rete coordina diverse iniziative didattico-educative sul territorio, e con la Provincia che provvede alla gestione di alcuni fondi per alunni in difficoltà.

VINCOLI

Negli ultimi anni, il taglio dei fondi alle Amministrazioni si è ripercosso negativamente anche sulla nostra scuola. Inoltre la crisi economica non del tutto superata e la mancanza di lavoro influisce negativamente sul nostro contesto scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'istituto scolastico, sito sulla strada provinciale Lecce-Frigole consta di una struttura edilizia in ottimo stato, è dotato di tutte le certificazioni di sicurezza, ed è immerso nel verde pubblico e privato della zona. Inoltre risulta facilmente raggiungibile con mezzi pubblici e privati anche grazie alla vicina Tangenziale Est. Il primo piano dei tre dell'intero edificio ospita i locali della scuola primaria: aule dotate di apparecchiature tecnologiche di alta qualità, laboratori e biblioteca. La scuola economicamente conta su contributi provinciali per i bambini sordi, sulle quote ministeriali per le scuole paritarie cui si aggiungono le rette pagate dalle famiglie degli alunni e sul ricavato di lotterie ed iniziative scolastiche che consentono di migliorare la qualità della scuola.

VINCOLI

Le quote ministeriali destinate alle scuole paritarie hanno subito un decremento dovuto alla recente crisi economica, motivo che ha anche condizionato negativamente i contributi volontari delle famiglie.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

La scuola, nei suoi circa trent'anni di attività, ha visto l'avvicinarsi di Dirigenti che sono rimasti in carica per un periodo piuttosto lungo dando stabilità all'istituzione e assicurando la realizzazione di progetti a lungo termine. Le risorse umane di cui dispone l'Istituto sono altamente qualificate: insegnanti curricolari, di sostegno, specialisti (Informatica, Lingua straniera, Educazione Musicale , Educazione Fisica), educatori, logopedista, personale specializzato (medico otorinolaringoiatra, audiologo, audioprotesisti, assistenti). La comunità educante è composta anche da personale religioso che coadiuva il personale suddetto dando identità apostolica alla Scuola

VINCOLI

L'avvicinarsi nell'ultimo biennio di molte nomine statali di docenti in servizio presso il nostro istituto, ha destabilizzato l'equilibrio all'interno del gruppo delle risorse umane. I docenti chiamati - anche in corso d'anno - a prestare servizio nella scuola statale, hanno lasciato diversi posti vacanti creando notevole disservizio. Inoltre non è stato facile trovare nuovo personale abilitato da assumere in qualità di docenti prevalenti e/o specialisti.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Riduzione della variabilità fra le classi.	Rientrare nella media della variabilità tra classi portando tale valore alla pari con quello dell'ambito nazionale.
Attività svolte Lavori di gruppo tra docenti per la riorganizzazione del curricolo di istituto. Organizzazione di attività curricolari a classi aperte di italiano e matematica. Sviluppo degli interventi di raccordo tra i due livelli di scuole dell'istituto	
Risultati Realizzazione, approvazione e pubblicazione sul sito di un nuovo curricolo verticale di istituto. Riduzione dell'indice di variabilità in italiano e matematica per le classi 2 e in italiano per le classi 5.	
Evidenze	
Documento allegato: Evidenza per a.s 2015_16 RISULTATI_ INVALSI.pdf	

Priorità	Traguardo
Riduzione della variabilità fra le classi nei risultati Invalsi.	Riduzione della varianza tra classi II e V in italiano e matematica rientrando nella soglia del 10% nel triennio di riferimento.
Attività svolte Studio e analisi dei criteri di formazione delle classi prime. Lavori di revisione del sistema di valutazione didattico dell'istituto. Attività didattiche a classi aperte per Italiano e matematica durante il corso dell'anno in orario curricolare per classi parallele. Realizzazione di prove comuni di Italiano e matematica in classi parallele per quadrimestre.	
Risultati Realizzazione, approvazione e pubblicazione sul sito del nuovo documento di valutazione di istituto, corredato da griglie. L'adozione di modalità di lavoro a classi aperte e per gruppi di livello ha consentito una diminuzione dell'indice di variabilità tra classi per italiano e matematica nelle classi quinte e matematica per le classi seconde.	
Evidenze	
Documento allegato: Evidenza per a.s 2016_17 RISULTATI_ INVALSI.pdf	

Priorità	Traguardo
Riduzione della variabilità fra le classi nei risultati Invalsi.	Riduzione della varianza tra classi II e V in italiano e matematica rientrando nella soglia del 10% nel triennio di riferimento.
Attività svolte Realizzazione di prove comuni iniziali, intermedie, finali per classi parallele. Organizzazione di corsi di recupero e potenziamento in italiano e matematica in orario extracurricolare da gennaio a maggio.	

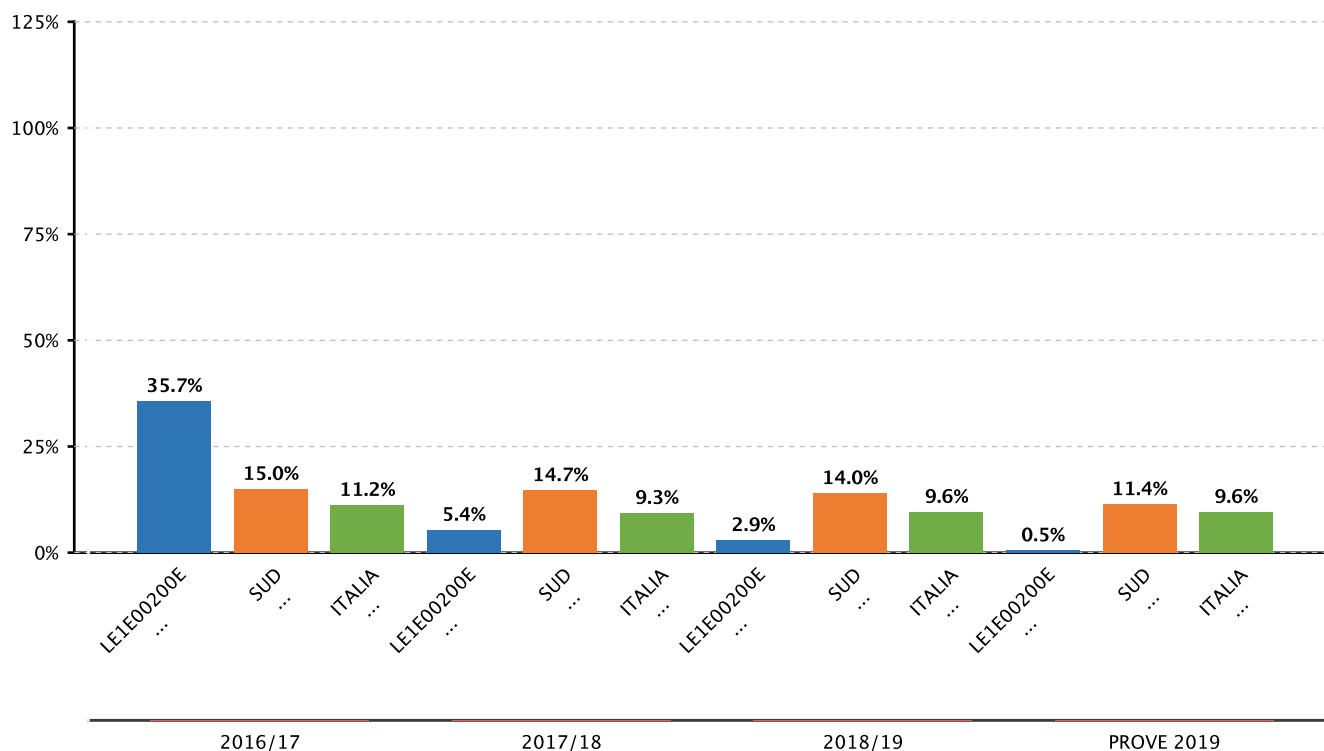
Lavoro di gruppo dei docenti sulla stesura di un protocollo di continuità per condividere attività e informazioni tra i docenti dei due ordini di scuola.

Risultati

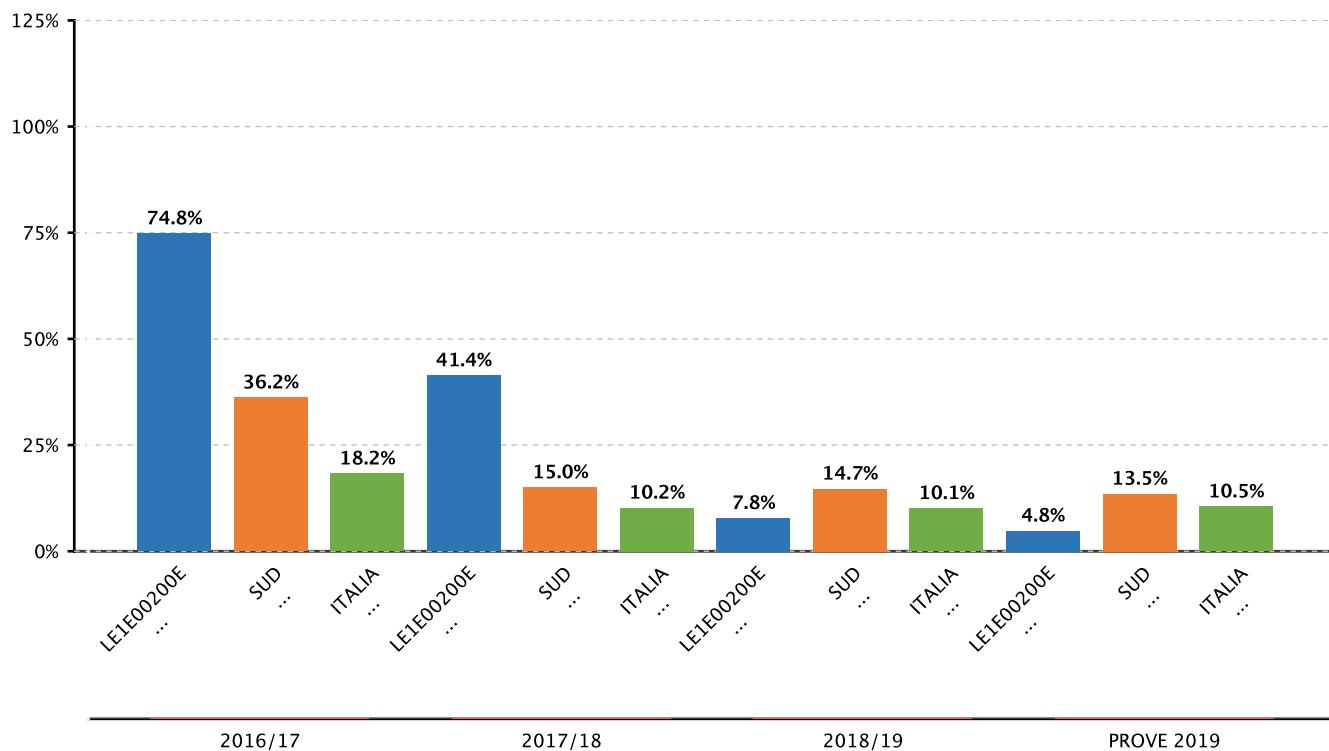
Stesura, approvazione e pubblicazione sul sito di un protocollo di continuità per condividere attività e informazioni tra i docenti dei due ordini di scuola. Riduzione della variabilità tra classi nei risultati delle prove Invalsi per matematica nelle classi seconde e quinte.

Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corso di lingua inglese per gli alunni della scuola dell'infanzia e per le classi prime e seconde della scuola primaria. Percorsi con metodologia CLIL in orario curricolare per tutte le classi della scuola primaria. Corsi pomeridiani di lingua inglese per il conseguimento della Certificazione Cambridge.

Risultati

Raggiungimento di un risultato positivo nelle prove Invalsi 2018 di Inglese Reading (88,5) e Listening (80,8) a livello di istituto.

Evidenze

Documento allegato: Evidenza_risultati inglese Invalsi 2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Corsi di rinforzo e di potenziamento per matematica.

Risultati

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle Prove Invalsi ed evidenziato dal grafico Effetto scuola desunto dalla Restituzione dati Invalsi 2019.

Evidenze

Documento allegato: LE1E00200E_2019_Effetto_scuola_Matematica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Potenziamento della musica con l'avvio di corsi di strumento in orario curricolare ed extracurricolare. Attività degli alunni legate al progetto Stregati dalla musica. Corso dei docenti di musica relativo agli adempimenti del DM8.

Risultati

Ampliamento delle conoscenze relative all'opera melodrammatica e delle competenze nell'uso degli strumenti musicali da parte degli alunni. Aggiornamento dei docenti relativamente alle pratiche didattiche e laboratoriali relative all'insegnamento della musica a scuola. Realizzazione nel corso dell'ultimo triennio di due saggi e un musical a fine anno scolastico e 15 performances natalizie di cui 9 svolte presso la scuola dell'infanzia e 7 presso la scuola primaria.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzacompetenzemusicali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Corso di informatica per tutte le classi della scuola primaria e corso di coding per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

Risultati

Sviluppo delle competenze digitali e in particolare ampliamento delle conoscenze da parte degli alunni riguardo le basi della programmazione informatica.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzacompetenzedigitali.pdf

Prospettive di sviluppo

Ottimizzazione del parco esterno adibito per i bambini.

Creazione di nuovi laboratori attrezzati: in particolare scientifico e linguistico.

Miglioramento della biblioteca scolastica.